
This is the **published version** of the bachelor thesis:

Fargas Llavina, Guillem; Armengol Asparó, Carme, dir. Granja-escola Can Fargas. 2016. 80 pag. (896 Grau en Educació Primària 1140 Grau en Educació Primària)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/171276>

under the terms of the  license

GRANJA-ESCOLA

CAN FARGAS

TREBALL DE FI DE GRAU

GUILLEM FARGAS LLAVINA

JUNY DE 2016

GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TUTORA: Dra. CARME ARMENGOL (Departament de Pedagogia Aplicada)

ÍNDEX

0.	RESUM	3
1.	INTRODUCCIÓ I DEFINICIÓ DEL PROJECTE	4
2.	PRESENTACIÓ DE L'EMPRESA	5
3.	PLA DE MÀRQUETING	7
3.1	ESTUDI DE MERCAT	7
3.2	DETECCIÓ DE NECESSITATS	8
3.3	SERVEI QUE OFERIM	12
3.3.1	A qui ho oferim?	12
3.3.2	Què oferim?	12
3.4	PREUS	14
3.5	PUBLICITAT DEL SERVEI	15
4.	PLA D'ORGANITZACIÓ	17
4.1	PROJECTE EDUCATIU	17
5.	L'ORGANITZACIÓ DE L'EMPRESA I ELS RECURSOS NECESSARIS	28
5.1	RECURSOS HUMANS	28
5.2	RECURSOS MATERIALS	29
6.	PLA JURIDICOFISCAL	31
7.	PLA ECONÒMIC I FINANCER	34
8.	CONSIDERACIONS FINALS	37
9.	BIBLIOGRAFIA	40
10.	ANNEXOS	42

0.RESUM

La societat està canviant, i amb ella canvien les necessitats educatives de les escoles. Moltes estan variant les seves metodologies, i és necessari que les institucions que complementen la formació dels infants i joves també ho facin. Amb aquesta intenció sorgeix el projecte de Can Fargas, una granja-escola que vol dur l'educació ambiental als infants i joves a través de la metodologia escolta, i amb una manera de fer innovadora coincident amb els nous corrents educatius. En aquest treball es presenta el pla d'empresa d'aquesta granja-escola. En el document se'n recullen les característiques principals, així com també l'estudi de mercat i la detecció de les necessitats que s'ha fet per definir la proposta. A més, s'hi afegeixen el pla educatiu en què es basa la granja-escola, el pla juridicofiscal i el pla financer. Tot això permet concloure si el projecte seria viable o no.

La sociedad está cambiando, y con ella también cambian las necesidades educativas de las escuelas. Muchas de ellas están variando sus metodologías, y es necesario que las instituciones que complementan la formación de los niños y jóvenes también lo hagan. Con esta intención aparece el proyecto de Can Fargas, una granja-escuela con la voluntad de llevar la educación ambiental a los niños y jóvenes a través de la metodología scout, y de una manera innovadora e coincidente con las nuevas corrientes educativas. En este trabajo se presenta el plan de empresa de esta granja-escuela. En el documento se recogen sus características principales, así como el estudio de mercado y la detección de las necesidades que se ha hecho para definir la propuesta. Además, se añaden el plan educativo en el que se basa la granja-escuela, el plan juridicofiscal y el plan financiero. Todo esto permite concluir si el proyecto es viable o no

Society is changing, and with it, the educational needs of the schools are changing too. Many of them are varying their methodology, and the institutions that complement the children's and young's training have to do the same. With this purpose appears Can Fargas project: a school-farm that wants to bring environmental education to the children and young using the scout method, and in an innovative way, coincident with the new educational ideas. This paper presents the business plan of the school-farm. In this document are set its principal characteristics, and also the market study and the needs assessment that has been done to define the proposal. Besides, is added the educational plan, the legal plan and the financial plan. All of this allows us to conclude if the project is viable or not.

1.INTRODUCCIÓ I DEFINICIÓ DEL PROJECTE

En aquest document es presenta el pla d'empresa de la granja-escola Can Fargas.

He triat de fer aquest treball perquè malgrat que tinc clar que em vull dedicar al món de l'educació, no tinc tant clar que ho vulgui fer dins d'una escola. Això em duu a tenir ganes de descobrir noves opcions que no hem treballat al llarg de la carrera. Així doncs, he triat de fer un TFG diferent amb l'objectiu d'ampliar horitzons i també per aprendre coses noves, en definitiva per aconseguir fer més completa la meva formació.

El treball es divideix en deu apartats diferenciats. Els dos primers són el resum i la introducció. Després trobem un apartat on es presenta la granja-escola i es s'expliciten les seves característiques més generals. A continuació hi ha el punt del pla de màrqueting on s'expliquen tan l'estudi de mercat i la detecció de necessitats que s'han fet per acabar de determinar les característiques del projecte, l'espai on se situarà i els serveis que s'oferiran. També s'hi especifiquen desglossats els serveis que ofereix la granja-escola i els preus que tenen. En el següent punt es presenta el projecte educatiu de Can Fargas i també hi hem afegit un exemple d'un taller del que oferim per exemplificar el que s'explica a l'apartat. A continuació trobem l'apartat on es determinen quins són els recursos, tan humans com materials, que es necessiten per tal de fer funcionar la granja-escola. Els dos següents punts són el pla juridicofiscal -on es comenta i s'explica tant l'organització de l'associació com els diferents passos o llicències que s'han seguit i aconseguir per iniciar el projecte- i el pla financer on es presenta de forma redactada les taules d'Excel que s'adjunten amb el treball. Finalment hi ha l'apartat de consideracions finals, tan pel que fa al treball com personals, i els punt de bibliografia i annexos.

Per fer aquest treball he comptat amb l'ajuda de diverses persones. En primer lloc la tutora del meu TFG, Carme Armengol, que m'ha orientat i assessorat en tot moment. Per altra banda, també mereixen una menció especial Helena Genescà, pedagoga que m'ha ajudat i acompanyat durant tot el procés, l'advocat Joan Formentí, que ens ha assessorat per fer el pla juridicofiscal, i el gestor administratiu Josep Hernández, que ho ha fet en el pla financer.

2. PRESENTACIÓ DE L'EMPRESA

Aquest projecte té diverses característiques que la diferenciarien de la resta de les que ja existeixen a tot Catalunya. Les principals són:

- És un espai ecològic i respectuós amb el medi ambient, intentant ser un lloc de recerca i investigació de noves tècniques constructives, energètiques, agrícoles i educatives, buscant ser el màxim de respectuosos amb el medi que ens envolta, provocant el mínim impacte possible.
- El projecte educatiu: El centre es basa en unir la metodologia i la manera de veure el món dels escoltes, amb el treball per projectes que tant està proliferant els últims anys a les escoles i als centres d'educació formal. A més a més, vol ser una casa inclusiva en la que tothom hi tingui cabuda. Finalment, també cal dir que a banda de la granja-escola (i per tant de la granja, l'hort, etc.) també hi ha un espai expressament pensat com a terreny d'acampada.

De moment l'empresa la composem dues persones: una pedagoga i jo. Però les possibilitats d'afegir gent de forma relativament ràpida i senzilla són molt elevades perquè sabem que hi hauria molta gent disposada a formar part d'aquest projecte si aquest es tirés endavant.

Cal dir que les motivacions per engegar aquesta idea en són moltes. Per una banda, tots els que formem part o els agradaria formar part de l'empresa, tenim experiència en el món del lleure (com a monitors i també com a nens) i concretament estem vinculats al món escolta. Considerem que la nostra metodologia (que no deixa de ser la del treball per projectes o els ApS) és una gran font d'aprenentatge i a més, combina i s'adapta a la perfecció als nous corrents de renovació de les escoles i dels centres educatius. En l'actualitat, moltes escoles estan portant a les seves aules el fet de treballar per projectes, i creiem que la nostra granja-escola, que no vol ser més que una experiència que ajudi a complementar i fer més rica la formació dels infants i joves, també ha de poder donar resposta a aquesta nova realitat. No tindria sentit, segons el nostre parer, que les metodologies que utilitzem uns i altres no fossin complementàries. També volem afegir que la majoria de nosaltres, hem tingut males experiències en cases de colònies amb activitats prefabricades i idèntiques a les altres cases, i creiem que es pot fer d'una altra manera, molt més enriquidora i útil tan pels que utilitzen i viuen el servei, com per aquells que l'oferim. I a més a més, també hi ha raons més personals. Jo no m'acabo de veure tota la vida tancat entre les quatre parets d'una classe en una escola, però malgrat això, tinc molt clar que vull ser educador, per tant construir un projecte com aquest és una opció per aconseguir el meu objectiu. O també existeix el fet de poder ser el teu propi cap i sentir-te realitzat podent dur a terme un projecte propi i il·lusionant que està en consonància amb els teus ideals i maneres de veure l'educació i la vida en general.

Tot això ha donat origen al projecte empresarial que aquí estem exposant.

El servei que s'ofereix és principalment:

- Educació ambiental a tots els nivells i per tothom. Però s'ofereix d'una manera especial.
- Als caps de setmana i vacances, la granja-escola també s'obre a particulars i grups que la vulguin utilitzar (fent activitats o no), ja sigui per passar-hi tot el cap de setmana o només per fer-hi una celebració puntual.
- Alhora, s'ofereix el terreny d'acampada per aquells qui ho vulguin.
- A més, és un espai per investigar i experimentar i així trobar noves maneres de relacionar-nos amb l'entorn (sempre i quan aquest temps d'investigació vagi acompanyat d'un servei a la granja-escola).

L'usuari potencial de tots aquests serveis és variat, però el podríem dividir en dos grups. En primer lloc parlem d'infants i joves de 3 a 18 anys de qualsevol àmbit o centre educatiu (especialment de la comarca i voltants en la que situarem la granja-escola). I per altra banda hi haurien les famílies, grups d'amics, empreses o qualsevol grup d'adults o fins i tot algú sol (tenint en compte el servei que s'ofereix de recerca) que volguessin utilitzar la granja-escola. És un projecte obert i que té la voluntat i intenció d'acollir al màxim de persones i grups possibles, adaptant-se a les seves especificitats i donant resposta a les seves necessitats.

3. PLA DE MÀRQUETING

3.1 ESTUDI DE MERCAT

Per decidir quines característiques té la nostra granja-escola, però sobretot per triar el lloc on la voldrem col·locar, el què hem hagut de fer, és un estudi de mercat. Per començar a destriar quines zones són les més propícies per instal·lar el nostre negoci, el primer que hem fet ha estat determinar on es troba la competència (els projectes que ofereixen quelcom semblant al servei que volem oferir a Can Fargas). Per aconseguir-ho, hem fet una recerca a la Xarxa catalana d'Instal·lacions Juvenils, per tal de veure quantes cases de colònies i granges-escola hi ha a cada comarca de Catalunya. Aquesta informació, el què ens permet és ser conscients de quines comarques són les més adients (si més no pel què fa a la competència) per instaurar-hi el nostre projecte, i quines, en canvi, estan saturades de propostes similars a la nostra, i per tant, no tindria sentit intentar començar alguna cosa nova en aquell espai (com més competència, més difícil serà començar).

El resultat d'aquest primer pas dins l'estudi de mercat (les dades completes es troben a l'*Annex 1*) és força aclaridor, ja que es pot veure de manera molt ràpida com en certes comarques hi ha molts projectes similars: tenim el cas més clar que és la comarca del Barcelonès amb 117 instal·lacions, però també n'hi ha d'altres com Osona (30), el Vallès Oriental (27), la Garrotxa (23) o el Ripollès (20) que tenen una gran oferta concentrada. Però a la vegada, trobem que hi ha comarques on la presència d'aquest tipus de servei és pràcticament nul·la, o si més no, molt baixa. Aquests serien els casos de l'Alt Camp (3), l'Alt Urgell (5), el Baix Penedès (3), el Pla d'Urgell (0), el Priorat (2), la Ribera d'Ebre (5), la Segarra (4), el Segrià (3) el Tarragonès (5), la Terra Alta (3), l'Urgell (1) o la Vall d'Aran (3).

Però fent una estudi una mica més detallat de les dades que hem pogut extreure, podem encara especificar una mica més quines són les comarques en les que tenim menys competència. Diem això perquè encara que el total d'instal·lacions juvenils de la comarca sigui baix, ens podem trobar amb casos, com podria ser el de la comarca del Segrià, el Garraf o les Garrigues, en els què precisament les instal·lacions que tenen són granges-escola o cases de colònies, i per tant, una situació com aquesta tampoc ens convé (o almenys no seria l'ideal per iniciar el nostre projecte). Seguint aquest criteri de buscar la mínima competència possible, ens trobem amb què les comarques que millor compleixen els requisits són: Alt Urgell, Baix Ebre, Baix Penedès, Pallars Jussà, Pallars Sobirà (els dos Pallars no hi eren a la primera selecció, però malgrat que tenen bastantes instal·lacions juvenils, només tenen una casa de colònies cada comarca i per això apareixen aquí), Pla d'Urgell, Priorat, Terra Alta i l'Urgell.

Per acabar de determinar la comarca on ens hem instal·lat, hem tingut en compte les necessitats de la zona, i per tant, la continuació es troba en el següent apartat.

Pel què fa a les granges-escola, que és una altra de les dades que ens ofereix la Xarxa d'instal·lacions Juvenils de Catalunya, hem trobat que n'hi ha 18. I per seguir amb l'estudi de mercat, el què hem fet ha estat entrar a les seves pàgines web per tal d'analitzar-les des de

diferents perspectives i a partir d'aquí extreure'n conclusions i necessitats que les ofertes actuals, al nostre entendre, no donen resposta. Hem mirat quines activitats ofereixen (tipologia, nombre, etc.), a qui les dirigeixen o per a qui les han pensades, altres serveis que donen - colònies, casals, dinàmiques per empreses, activitats per famílies, etc. - , places de les que disposen i preus (tot i que aquest últim punt ha sigut el més difícil perquè moltes no els posen a la seva pàgina web). D'altra banda, també és possible que hi hagi alguna altra casa de colònies que actuï com a granja-escola sense apuntar-se com a tal, però nosaltres ens hem cenyit a les oficials.

Les 18 granges-escola que hem mirat són:

- Granja-escola La Farga del Montseny
- Granja-escola Can Montcau
- Granja-escola Castell de Fluvià
- Granja-escola La Granja
- Granja-escola Can Bajona
- Granja-escola Can Masó
- Granja-escola Mas Colltort
- Granja-escola Mas Franch
- Granja-escola La Manreana
- Granja-escola Les Obagues
- Granja-escola Cal Gort
- Granja-escola Can Pere
- Granja-escola Can Pau
- Granja-escola El Ginebró
- Granja-escola Mas Baget
- Granja-escola Molí Nou de Calabuig
- Granja-escola La Perdiu
- Granja-escola Castell de Saidia

Després de la recopilació exhaustiva d'informació de les diverses granges-escola de Catalunya, n'hem extret unes conclusions. Es poden trobar a l'apartat de detecció de necessitats ja que ha estat a partir de les idees extretes de l'estudi de mercat i de les que ja teníem a l'inici que hem acabat de perfilar com és i que ofereix can Fargas.

3.2 DETECCIÓ DE NECESSITATS

A partir dels resultats de la primera part de l'estudi de mercat que hem fet, el de quantes instal·lacions juvenils hi havia a cada una de les comarques, hi ha unes conclusions que val la pena remarcar. En primer lloc, és important veure que hi ha força oferta semblant a la que el nostre projecte ofereix, però a la vegada hem pogut determinar que el nombre de granges-escola no és tan elevat com ens pensàvem, i això és un aspecte molt positiu ja que no hi ha una sobreoferta tan gran com ens imaginàvem. Però a més, una dada important és que la

oferta està força concentrada, i això implica que hi ha certes comarques de Catalunya en les que no existeix o pràcticament no hi ha aquest servei, i és allà on ens hem centrat a dur el nostre projecte, ja que és on podem trobar una necessitat per cobrir respecte aquest tema.

Així doncs, el què hem fet a continuació ha estat determinar quina de les comarques a les quals els mancava un servei com el què nosaltres oferim –que recordem que eren: l’Alt Urgell, l Baix Ebre, el Baix Penedès, el Pallars Jussà, el Pallars Sobirà, el Pla d’Urgell, el Priorat, Terra alta i l’Urgell- pot acceptar millor el nostre projecte. És a dir, quina de les comarques té més usuaris potencials dels nostres serveis.

Per determinar-ho, hem mirat, a través de l’IDESCAT, quantes escoles hi ha a cada comarca, ja que l’usuari més factible i probablement més nombrós són les escoles de la zona. I aquests han estat els resultats:

COMARCA	ESCOLES
ALT URGELL	62
BAIX EBRE	224
BAIX PENEDEÀS	326
PALLARS JUSSÀ	35
PALLARS SOBIRÀ	23
PLA D’URGELL	123
PRIORAT	32
TERRA ALTA	41
URGELL	120

Quadre 1: Relació comarca amb el nombre d’

Una vegada fet això, sembla que les comarques amb més possibles usuaris, i per tant, en les quals podria funcionar millor el projecte serien: el Baix Ebre (amb 224 escoles) o el Baix Penedès (amb 326 escoles), i també es podrien afegir els Urgells, si els sumem tots junts, ja que arriben a les 305 escoles. Així doncs, tenint en compte que la comarca que més usuaris ens ofereix és la del Baix Penedès, i que a més, ens permet també arribar a comarques pròximes que encara disposen de més escoles com podrien ser el Baix Llobregat, el Garraf, el Barcelonès o el Tarragonès, hem decidit que és allà on iniciem el nostre projecte.

Per acabar d’estar segurs de l’elecció presa, el què hem buscat és un segon indicador. La granja-escola, com ja hem explicat abans, està oberta a escoles, però també a grups o entitats del lleure (que són també una part important dels potencials usuaris), i per tant, hem buscat a la Guia d’Entitats d’Educació en el Lleure el nombre d’aquestes entitats, tan en la pròpia

comarca com les del voltant, per veure si realment hi ha gent i grups que farien servir la granja-escola o no.

COMARCA	ENTITATS D'EDUCACIÓ EN EL LLEURE
ALT CAMP	3
ALT PENEDE'S	12
BAIX LLOBREGAT	85
BAIX PENEDE'S	10
BARCELONÈS	246
GARRAF	11
TARRAGONÈS	26

Quadre 2: Relació comarca amb el nombre d'entitats

Com es pot veure, el fet d'estar prop de la comarca del Barcelonès, i tenint en compte que la mobilitat no és un impediment en un món com l'actual, permet que hi hagi moltes possibilitats d'aconseguir que s'usi la granja-escola.

Per tant, podem dir que hem trobat l'espai (o si més no la comarca) on instal·lar i començar el nostre projecte ja que compleix tots els requisits. Omplim un espai que ara mateix no està ocupat, ja que pràcticament no tenen instal·lacions juvenils, i podem oferir el nostre servei sense tenir la competència al costat. I a més a més, hem vist que hi ha suficients usuaris potencials com per pensar que el servei serà utilitzat. Així doncs, d'entrada i havent analitzat la situació en aquest àmbit, el Baix Penedès és la comarca ideal per situar Can Fargas.

El què hem fet a continuació ha estat acabar de donar forma al projecte. I ho hem fet unint les nostres idees amb les conclusions i reflexions que hem extret de l'anàlisi de les diverses granges-escola de Catalunya.

El primer que hem pogut detectar en realitzar aquesta recerca és que totes les granges-escola estan obertes i ofereixen els seus serveis a molts més grups que no pas només als centres educatius. Aquest fet és prou indicatiu per entendre que si vols fer que el projecte funcioni no el pots acotar sinó que has d'aconseguir que vingui el màxim de gent possible (has d'estar obert a totes les possibilitats). Així doncs, se n'extreu que pel què fa als usuaris, com més ventall en puguin acollir millor.

Després, una gran part de les webs es dediquen a explicar els diferents serveis que s'ofereixen. I en això també hi ha moltes coincidències. Totes ofereixen des de visites d'un sol dia a colònies d'estiu passant, òbviament per colònies de dos a cinc dies per escoles (algunes només parlen de primària i d'altres ho amplien als crèdits de síntesi de secundària) o caps de setmana per altres grups (com podrien ser els d'educació en el lleure). Amb això es pot veure que estan

obertes pràcticament tot l'any i que fan una oferta flexible per tal d'aconseguir que vingui com més gent millor, i això és una altra cosa a tenir en compte. Cal dir també, que a totes les cases, oferien els seus serveis amb unes activitats i tallers ja pensats i tancats. I és en aquest aspecte on hem detectat una necessitat més gran i creiem que amb el nostre projecte hi podem donar resposta. Des de la nostra experiència, després d'haver parlat amb diverses mestres i d'haver acompanyat a més d'una escola a propostes d'aquest tipus, una de les queixes més freqüents és que les activitats que es fan no s'adapten del tot al grup (a banda del fet que les mestres s'avorreixen perquè porten veient el mateix taller durant deu anys). Però a més, hem estat monitors, i sabem com de pesat i poc motivador és haver de repetir sempre el mateix. No pots explotar la teva creativitat ni les teves ganes de fer coses, i d'aquesta manera no pots millorar. Així doncs, aquesta situació no és positiva ni pels qui venen a rebre el servei ni per aquells que l'estan oferint. Veien això, la proposta de Can Fargas es basa, entre d'altres coses, en intentar donar resposta a aquesta problemàtica aconseguint que l'experiència sigui més bona per a tothom.

Per altra banda, una de les dades que més ens sorprèn, és que només tres de les divuit expliciten, apunten o esmenten l'educació inclusiva. Només tres deixen constància que les seves activitats estan adaptades a persones amb necessitats educatives especials. Aquí ens trobem amb una altra necessitat a la qual hem d'intentar donar resposta. No pot ser que l'escola estigui fent un pas endavant i un esforç per tal d'aconseguir que els infants, independentment de les seves peculiaritats, puguin aprendre conjuntament (adaptant currículums o activitats, fent grups cooperatius, etc.), i institucions com les granges-escola que són un complement per la seva formació, no vagin en la mateixa línia. Propostes com aquestes tenen moltes possibilitats d'ajudar i aprofundir en l'educació inclusiva, i és per això, que el projecte de Can Fargas tindrà molt present aquesta idea quan pensi en les activitats i tallers a fer amb les escoles o els diversos grups que puguin venir.

Un altre aspecte que resulta si més no curiós és que només dues de les granges-escola que hem analitzat, es defineixen com a ecològiques. Seria d'esperar, o almenys això ens pensàvem, que uns projectes que es dediquen a l'educació ambiental tindrien una major sensibilitat respecte aquest tema, però si més no a les seves webs, no és pas així. També cal dir, que l'etiqueta no serveix de res si després el què fas no es correspon amb el què anuncies, però creiem que en aquest camp hi ha un espai, i més amb les noves corrents ideològiques tan d'escoles com de famílies molt més conscienciades en aquest aspecte, que cal cobrir i la intenció és fer-ho amb el nostre projecte. I relacionat amb això, després de la investigació, podem determinar que només una de totes les granges-escola, Mas Franch, ofereix una proposta semblant a la què proposem nosaltres: tan pel què fa al tema del medi ambient com fins i tot amb la idea de ser un espai de recerca. Si només n'hi ha una semblant a tot Catalunya, vol dir que la competència directa és baixa (i més considerant que Mas Franch està a la Garrotxa i nosaltres al Baix Penedès) i que el què oferim pot donar resposta a unes necessitats que fins ara no estan cobertes.

Finalment, pel què fa als preus podem veure que són molt variats donat el gran nombre d'ofertes diferents (i per tant de possibilitats) que proposen les granges-escola. Tot i que cal dir que entre les diverses opcions, no hi ha gaire diferències respecte els preus (tots els projectes

es mouen si fa no fa amb els mateixos marges). És per això que per ser competitius però alhora solvents, hem decidit oferir els nostres serveis als mateixos preus, aproximadament, que ho fan la resta de granges-escola.

Així doncs, i per concloure aquest punt, podem veure que hi ha certes necessitats que amb l'oferta actual no se'ls hi dóna una resposta adequada, almenys segons el nostre punt de vista, i considerem que el projecte de can Fargas sí que ho fa, ja que hem tingut en compte tot l'exposat en aquest punt per tal d'acabar de perfilar la nostra proposta.

3.3 SERVEI QUE OFERIM

3.3.1 A qui ho oferim?

1. Escoles: Educació infantil i Educació primària
2. ESO: Crèdits de síntesi
3. Escoles/grups Educació Especial
4. Grups d'educació en el lleure
5. Famílies i grups (empreses, entitats, associacions...)

3.3.2 Què oferim?

En general:

Visites d'1 dia

Estades llargues:

- Durant l'any: 2-5 dies
- A l'estiu: 2-15 dies

En concret:

Grups 1 i 2:

- Colònies o crèdit de síntesi amb eix d'animació i projecte pactat amb els alumnes i l'escola (de 2 a 5 dies)
- Tallers d'un dia
- Possibilitats:

Š Pensió d'un dia (dinar i berenar)

Š Pensió d'un dia (dinar, berenar i sopar)

Š Sense pensió

Grup 3:

- Casa de colònies
 - Š Dret a cuina
 - Š Pensió completa
- Terreny d'acampada
- Poden fer les seves activitats i utilitzar les instal·lacions, o bé demanar de fer algun dels tallers oferts

Grup 4:

S'ofereix el mateix que a les escoles de primària i secundària però en aquest cas es farà i s'elaborarà l'estada de forma pactada i adaptada a les necessitats dels infants i del centre que contracti els nostres serveis.

Grup 5:

- Tallers (els mateixos que s'ofereixen a la resta de grups)
- Zona de pícnic amb barbacoa
- Celebracions (en aquest cas, no s'ofereix la possibilitat de fer tallers o de pensió completa si aquestes celebracions són en dies festius com Cap d'any, Sant Joan, etc.)

Tot és negociable

Tallers:

- Coneix la granja!
- Saps com és un hort?
- Fem de forners
- El mató, que n'és de bo!
- Melmelada feta per mi?
- Vols fer sabó?
- Les vinyes, quin gran descobriment

- Som veremadors
- Descubrim el Penedès (cursa d'orientació o itinerari històric)
- Juguem com ho feien els nostres besavis
- Oh, quina olor! (fer bosses d'olors)
- Les nostres plantes i flors

Colònies d'estiu (primera quinzena de juliol)

- De 7 dies (de 5 a 8 anys)

- De 14 dies (de 9 a 15 anys)

3.4 PREUS

ESCOLES

	PRIMÀRIA/ESO	ADULT
1 dia sense pensió	15	18
1 dia amb pensió (dinar i berenar)	20	23
2 dies	75	80
3 dies	110	118
4 dies	165	175
5 dies	220	235
Taller sense estada	12	12
Taller amb estada	9	9

Quadre 3: Preus per estades escolars

GRUPS EDUCACIÓ EN EL LLEURE

DORMIR	15
CASA DE COLÒNIES AMB DRET A CUINA	15
CASA DE COLÒNIES AMB PENSIÓ COMPLETA	40
ACAMPADA	4

TALLER AMB ESTADA	9
TALLER SENSE ESTADA	12

Quadre 4: Preus per estades de grups d'edu

GRUPS I FAMÍLIES

DORMIR	15
½ PENSIÓ	32
PENSIÓ COMPLETA	40
DRET A CUINA	25
BARBACOA	8
CELEBRACIONS ESPECIALS	12
TALLER	9

Quadre 5: Preus per estades d'altres grup

COLÒNIES D'ESTIU:

- 7 DIES (de 5 a 8 anys): 300€
- 14 DIES (de 9 a 15 anys): 500€

PREU DEL TALLER: 11€

3.5 PUBLICITAT DEL SERVEI

En ser una empresa de nova creació, i que per tant, possiblement pràcticament ningú sap que existim, el què està clar és que ens cal promocionar-nos i donar-nos a conèixer. Per fer-ho hi ha diverses vies que hem decidit d'utilitzar per tal d'aconseguir el màxim de difusió possible. El primer pas per fer-ho, és que el projecte i el que en ell es fa, sigui accessible des de la xarxa. És a dir que haurem de fer una pàgina web des d'on es pugui consultar tot el relacionat amb la granja-escola (explicació del projecte, què s'ofereix, preus, calendari, contacte, fotografies, etc.).

També està clar que en una societat com l'actual, si algú o algun projecte té la voluntat de ser conegut, ha d'estar present a les diferents xarxes socials que existeixen, ja que és la manera més ràpida i directa (i també podríem dir que econòmica) d'arribar al màxim nombre d'usuaris potencials. Així doncs, ara com ara sembla pràcticament inevitable fer un perfil a Facebook,

Instagram i Tweteer per tal d'anar penjant allà totes les activitats, ofertes o esdeveniments que anem realitzant i així donar visibilitat al projecte.

I a banda d'aprofitar totes les opcions que ens ofereix internet (com també obrir un bloc dedicat a l'experiència educativa que es duu a terme a la granja-escola) també volem arribar directament a les escoles i instituts, i per això enviarem butlletes informatives. Si ho fem així, veuran que ens estem posant en contacte directament amb ells, que els tenim en compte, i això possiblement és més efectiu que no pas promocionar-nos únicament a través de les xarxes socials i internet, ja que això és molt més general.

I fins i tot, els primers temps, com que encara no hi haurà ningú que ens conegui, el què haurem de fer és promocionar i vendre personalment el nostre projecte, i això implica anar a visitar les escoles i instituts (perquè considerem que potser serien els més conservadors i als que potser els costaria més provar una cosa nova) personalment.

El més difícil és que et coneguin i fer-te un lloc al mercat, després (tot i mantenir els canals d'internet i fins i tot les butlletes informatives), considerem que el boca-orella i l'intercanvi d'experiències entre els usuaris que hagin vingut i d'altres persones també serà una gran font de publicitat.

4. PLA D'ORGANITZACIÓ

4.1 PROJECTE EDUCATIU

La granja-escola Can Fargas neix de la voluntat de crear alguna oferta diferent des de la visió d'una mateixa família. Per aquest motiu, partim del fet que està organitzada i dissenyada a la nostra mida. Aquí, pretenem explicar com s'estructura i què s'hi fa al llarg de tot l' any.

També volem exposar les nostres motivacions, la nostra manera de treballar i l'equip humà que organitza la casa, i d'aquesta manera posar sobre el paper tot allò que fem i pensem, raonant i documentant les nostres idees.

Ens agrada fer palès que tenim una manera de treballar molt personal i que intentem ser uns bons professionals del lleure: ens esforcem per fer la feina el més ben feta possible, amb una gran dedicació. També volem destinar molt esforç per tenir una bona casa, uns bons espais i el més ben equipada possible, fent inversions any rere any.

CONTEXT

La granja-escola can Fargas està situada dins del Querol, una comunitat ecològica en construcció. El projecte de reconstrucció del poble parteix de la necessitat i alhora de la voluntat de buscar una manera de viure diferent al que la societat actual ens condueix. Una vida més en harmonia amb la natura i en comunitat amb tots els habitants de la vil·la. Alhora també parteix de la intenció de fer recerca i investigar noves vies per tal de donar resposta als nous paradigmes que se'ns aniran obrint a mesura que vagi passant el temps (recursos naturals limitats, recursos energètics esgotats, la desigualtat social, la nostra relació amb una natura cada vegada més contaminada i minça, noves realitats econòmiques, etc.) La voluntat és buscar alternatives a les que podem trobar en l'actualitat, desenvolupar-les i aplicar-les a la vida de la comunitat per tal de poder veure si realment funcionen o no.

Aquest projecte compartit, no té la voluntat de tancar-se en ell mateix, sinó que està totalment obert a compartir les seves experiències i idees i, com està clar, a rebre'n per tal de seguir millorant i progressant. I amb aquest interès de divulgació i transmissió que té el projecte, s'ha creat una granja-escola per oferir als infants i joves (que no podem oblidar que seran els que formaran part d'aquesta societat futura que haurà de fer front a tots aquestes situacions esmentades) un espai on ells també puguin investigar, fer recerca, aprendre i créixer d'una manera diferent.

FINALITAT

Així doncs, la granja-escola Can Fargas busca ser un espai on infants i joves hi trobin l'oportunitat d'aprendre i relacionar-se amb la natura d'una manera diferent i alhora més motivadora i significativa per ells.

OBJECTIUS

- OBJECTIUS GENERALS

- *Oferir als centres, entitats i tots els possibles destinataris, l'opció de treballar conjuntament i prèviament en l'elaboració i la decisió de l'estada, segons el projecte que els interressi desenvolupar.*
- *D e s e n v o l u p a r l ' e s p e r i t d e c r í t i c a i a u t o c r*
- *Coeducar per fer possible viure amb naturalitat i respectant la diversitat del tots els participants.*
- *P r o m o u r e e n l e s n o v e s g e n e r a c i o n s u n a “ a c t*
disposar del seu temps lliure i a deslligar-s e d e l ' e n t o r n c o n s u m i s t a e
- *Comptar amb un equip de monitors compromès amb el projecte*
- *Oferir formació contínua als monitors*

- OBJECTIUS ESPECÍFICS

- *Oferir un espai on relacionar-se amb la natura i on es puguin desenvolupar activitats de lleure.*
- *Fer d'enllaç entre l'educació en el lleure i l'educació formal*
- *Contribuir al desenvolupament d'una consciència ecològica dels infants a través del lleure*
- *Donar l'opció als grups de realitzar estades amb projectes personalitzats i únics, adaptats a les seves necessitats.*
- *Possibilitar la integració social dels infants amb algun tipus de discapacitat o barrera per a l'aprenentatge i la participació (que hi hagi una participació activa en totes les activitats independentment de les aptituds de cadascú)*

PRINCIPIIS

La granja-escola es basa en una sèrie de principis rectors que en defineixen el seu funcionament i manera de fer:

- **ESPAI ECOLÒGIC**

La granja-escola can Fargas, és un espai ecològic i respectuós amb el medi ambient. També vol ser un lloc de recerca i investigació de noves tècniques constructives, energètiques i agrícoles. Creiem que és important viure en relació i harmonia amb el medi que ens envolta, i per tant,

totes les activitats que duem a terme en el nostre projecte van encaminades a promoure la conscienciació mediambiental i l'estima envers la natura que ens envolta.

- **TREBALL PER PROJECTES**

La nostra metodologia es basa en el Rínxol que utilitzen en el moviment escolta a l'hora d'elaborar els seus projectes. Consta de diversos passos: Descoberta, Pluja d'idees, Elecció, Planificació, Realització, Celebració i Revisió. Està clar, que està adaptat al servei que oferim, però la idea és que es segueixi al màxim de fidelment possible (especialment a partir de la pluja d'idees). Pensem que el fet de dur a terme projectes escollits pels propis infants és una manera d'aprendre que els ajuda perquè es fan responsables d'allò que estan fent, ja que ho han decidit ells. A més a més, com que també són ells mateixos els qui, a banda de triar què volen fer, ho han de tirar endavant, comporta que el grau d'implicació, motivació, voluntat i esforç sigui molt important, i per tant, que l'aprenentatge sigui molt més significatiu i profund que si ho féssim d'una altra manera. Creiem que aquesta metodologia és molt útil per tal de construir aprenentatges de tot tipus (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i que està en consonància amb el fet de desenvolupar les competències dels infants, ja que en fer un projecte com aquests, han de posar en pràctica tot allò que saben en una situació totalment nova (i d'això es tracta ser competent). I considerem que la granja-escola és el lloc idoni per poder posar en funcionament aquesta manera de fer.

- **L'INFANT ÉS EL CENTRE**

Volem que l'infant sigui el qui es faci responsable de la tria i de la realització del projecte que portarà a terme a la granja-escola. Ells són els qui decideixen i els qui fan que tot vagi avançant. Els monitors són una guia o un punt de suport on els infants poden anar a buscar ajuda. Considerem que l'infant ha de construir el seu propi aprenentatge conjuntament amb la resta dels seus companys, i creiem que això s'aconsegueix deixant que ell decideixi, experimenti, provi i faci (i si s'equivoca, que aquest error serveixi també per aprendre). En definitiva que es senti el centre de tot el que es fa durant la seva estada.

- **SOM RESPECTUOSOS**

Un dels valors que més volem potenciar en els nostres usuaris és el del respecte. Considerem que en una societat en la què la pluralitat i les diferències (en creences, hàbits, maneres d'entendre i fer certes coses, etc.) cada vegada són majors i més habituals, és indispensable, per tal que hi hagi una bona convivència, que les persones ens respectem les unes a les altres. I aquesta idea la volem transmetre i portar dins la granja-escola. Però aquest respecte social que demanem, també el volem portar a l'àmbit educatiu. Entenem que cada infant dels què atenem té un ritme d'aprenentatge i desenvolupament diferent, i això vol dir que, per tal de poder donar la millor resposta possible a les seves necessitats, hem d'aconseguir adaptar la nostra actuació i objectius a les diferents casuístiques amb les què ens trobem. En la nostra granja-escola, intentem fer activitats i tallers en els quals tothom s'hi pugui sentir còmode, trobar-hi interès i aprendre. El punt final no pensem que sigui l'important, sinó que el què ens interessa és que tothom avanci i creixi al màxim, però cadascú dins les seves possibilitats. I no

voldríem acabar aquest punt sense afegir que el respecte que volem transmetre cap a la resta de persones, també considerem que s'ha de tenir cap a la natura, i aquesta consciència mediambiental també és un aspecte dels què intentem fomentar en el nostre projecte.

- **ESPAI INCLUSIU I OBERT A TOTHOM**

La nostra intenció és que la granja-escola estigui a disposició de tots els grups (famílies, grups, empreses grups del lleure, etc.) que el vulguin utilitzar, i que tothom s'hi pugui trobar còmode perquè som capaços de respondre a les necessitats específiques de cada un d'ells. Com a punt a part, volem remarcar que estem oberts i preparats per atendre a grups o escoles de persones amb necessitats educatives especials. La nostra metodologia, que explicarem a continuació, ens permet adaptar-nos a totes les especificitats (i tenim la casa adaptada). Considerem que tothom ha de poder tenir la oportunitat de relacionar-se i viure la natura, i per tant, volem oferir un espai on realment tothom ho pugui fer.

METODOLOGIA DE TREBALL

Can Fargas té una metodologia de treball molt característica, sobretot pel què fa a les estades d'escoles entre setmana. Tenim molt pocs tallers prefabricats, i els què tenim són per oferir-los a les estades d'un dia, ja que ens és impossible realitzar tot el procés si són estades tan curtes.

Tenim la voluntat de fer que cada estada a la nostra granja-escola sigui diferent i personalitzada, i a més, volem que se segueixi la metodologia escolta (el rínxol del què ja hem parlat abans) i que en venir, s'acabi duent a terme un projecte. Considerem que així l'estada té molt més sentit i interès pels infants i joves i, per tant, l'aprenentatge i el creixement que n'extreuen és molt més profitós, i s'ho fan tot més seu.

Així doncs, quan una escola vol venir a fer unes colònies a Can Fargas, el primer que fem és enviar unes dinàmiques al centre en qüestió per tal que puguin fer una pluja d'idees sobre què voldrien fer a la granja-escola i perquè acabin triant quin és el projecte que voldran dur a terme una vegada siguin aquí. Sabem que això implica més esforç i temps a l'escola, però trobem que d'aquesta manera, l'estada té molt més sentit. Una vegada s'ha triat el projecte, l'escola l'envia a la granja-escola. A partir de la idea dels infants o joves, l'equip de monitors es posa a construir les colònies (activitats i eix d'animació). Quan es té fet, es fa una reunió entre l'escola en qüestió i algun representant dels monitors, on es debat l'adequació de la proposta de la granja-escola amb els objectius de l'escola i els grups d'infants que han de venir. Per exemple, es mira si hi ha necessitats específiques (per tal d'adaptar les activitats) o si s'ha de fer algun canvi per aconseguir treballar un aspecte que l'escola considera important. En definitiva, es tracta d'elaborar de forma conjunta les colònies per així assegurar que aquestes seran útils i contribuiran de forma positiva en l'educació i la formació dels infants que vinguin. Demana més temps i més implicació per part de tots els implicats, però creiem fermament que la qualitat de l'experiència que se'ls ofereix als infants o joves és francament més bona.

Quan s'han acabat de preparar les colònies, ja només falta que els infants o joves vinguin a la granja-escola i estiguin preparats per dur a terme tot allò que s'ha pensat per a ells.

Cal dir que totes les activitats –i per suposat els tallers prefabricats- intenten complir tots els principis de Can Fargas que hem estat explicant abans.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Oferir un tracte individualitzat i proper. Volem que tots els nens i nenes tinguin un bon record de la seva estada a Can Fargas, és per això que intentem que tots ells s’hi sentin bé. També vetllem per la integració entre els nens i nenes que vénen d’ambients i situacions completament diferents: n’hi ha que viuen amb la seva família, altres que viuen en centres residencials, alguns que tenen alguna discapacitat, etc. Normalitzem les múltiples situacions per educar en el respecte i la tolerància i oferir una estada satisfactòria a tothom.

A més a més, la nostra manera de treballar, el treball per projectes, permet i afavoreix el treball cooperatiu. El fet de construir alguna cosa conjuntament amb els altres, sempre et permet arribar molt més lluny del què ho faries tu sol. És més, el fet de treballar amb els altres companys i companyes, permet que aquell que li costa més pugui ser ajudat i estirat pels altres (possiblement més del què aconseguiria un mestre), però a la vegada, aquells que tenen més facilitat, han d’aprendre-ho molt bé per tal de poder-ho explicar. El treball en grup afavoreix molt que tothom es senti implicat, formi part i ajudi en allò que s’està fent. Trobem que és important aprendre a treballar en grup, ja que probablement al llarg de la vida ho hauràs de fer bastantes vegades, i també creiem que és important que aprenguis a treballar i a relacionar-te amb tothom. Ens creiem allò d’*aprendre junts per viure junts*.

EQUIP D’EDUCADORS

A Can Fargas comptem amb un equip de monitors ben formats en educació ambiental i atenció a la diversitat, amb experiència en el lleure i dins l’escoltisme i el guiatge, que coneixen la pedagogia escolta, que saben treballar per projectes seguint aquesta mateixa metodologia i que dominen el treball cooperatiu.

Ja que creiem en el “long life learning” també oferim als monitors cursos de formació i renovació permanent per ser cada vegada millors.

Recursos humans (trets bàsics)

- **COORDINADORS/ES DE MONITORS:** Ha de ser una persona responsable, organitzada, de caràcter obert, criteri i capacitat de decisió. Ha de ser un/a més de l’equip de monitors, però sabent fer-se escoltar. Amb capacitat d’autonomia i sobretot iniciativa. Ha de tenir el títol de Director/a en el lleure.
- **PERSONAL DE MANTENIMENT:** Ha de ser una persona “manetes”, perseverant, responsable, organitzada i endreçada. Es prima l’experiència en el camp de la mecànica i les feines de pagès.

- **CUINERES I PERSONAL DE SERVEI:** Han de ser persones que tinguin facilitat per treballar en equip, polides, responsables i eficaces que comptin amb el certificat de manipulació d'aliments.
- **MONITORS I MONITORES:** Han de ser persones creatives, divertides, imaginatives i amb idees clares, actives, amb iniciativa pròpia i esperit de superació; senzilles, il·lusionades i responsables. És important que els monitors/res tinguin experiència en el lleure així com comptar amb el títol de Monitor/a en el lleure o, en el seu equivalent, el CFGS d'animació sociocultural o el CFGS d'activitats físicoesportives.

PERSONAL VOLUNTARI

Com ja hem expressat anteriorment, tenim la voluntat de, a banda de ser un espai educatiu, ser un espai de recerca. És per això que oferim una part de la casa gratuïtament a voluntaris que vulguin venir a ajudar en el projecte (provant noves maneres de fer) a canvi de fer servei cinc matins a la setmana per la granja-escola. Aquesta idea però, fins que can Fargas no funcioni a ple rendiment no la posarem en pràctica per evitar obrir masses fronts alhora i no arribar a fer cap tan bé com volem.

AVALUACIÓ I MILLORA

- Avaluació dels resultats obtinguts i que estaven definits en els objectius.
- Avaluació del projecte globalment (metodologia, activitats, recursos, organització, etc.)
- Avaluació de les tasques desenvolupades pels educadors i autors del projecte.

Per poder avaluar la feina que es fa al llarg d

1. Avaluació contínua (mitjançant revisions internes):

Es realitzarà durant tot el procés amb la finalitat d'indicar-nos quina és l'evolució que s'experimenta durant el desenvolupament del projecte

- Si la metodologia és l'adequada per assolir els objectius.
- Si les activitats del projecte són les més adients
- Si el ritme de treball és l'adequat (massa lent, massa ràpid...).
- Si les actuacions es realitzen d'acord amb el desenvolupament previst inicialment.
- Si s'està seguint amb ordre les directrius de la planificació.
- **Tancament de temporada :** Avaluació anual. Cal fer balanç de comptes, anàlisi de participants, mesurar les crítiques rebudes per millorar en un futur. Valorar la tasca del personal al llarg de l'any: coordinador/a de monitors i de menjador, cuineres, monitors, personal de manteniment... També cal repassar les activitats dutes a terme durant la temporada per tal de canviar-ne, actualitzar o afegir-ne alguna. És el

moment, també, de parlar de les reformes que calen fer a la casa i instal·lacions en general. I cal pressupostar l'any següent.

- *A principi de temporada* : Es fa una reunió amb els diferents grups de treball: coordinadors, coordinador/a de menjadors, monitors, cuineres i personal de servei. Es fan les indicacions pertinents del què s'exigeix aquell any i es repassen els punts flacs on es va fallar l'any passat.
- *A final de temporada* : Es torna a organitzar una reunió amb els diferents grups de treball, per valorar i analitzar la feina i sentir totes les opinions.

2) Avaluació final externa:

Enquestes als destinataris/grups en acabar l'estada a la granja-escola per tal que revisin la seva estada (es pot trobar un exemple de l'enquesta de satisfacció a l'annex 1). Aquests permetran avaluar l'assoliment dels objectius específics.

EXEMPLE D'UN TALLER

OH, QUINA OLOR!

Per poder exemplificar una mica com pensem que haurien de ser les nostres activitats, i com que no puc posar l'exemple de com serien unes colònies completes, el què us ensenyo és un exemple de com seria un dels tallers prefabricats que oferiríem a can Fargas. El taller intenta recollir i seguir els principis i objectius que apareixen en el projecte educatiu de la granja-escola.

NOM DEL TALLER	OH, QUINA OLOR!
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Reconèixer diferents tipus de plantes aromàtiques: farigola, romaní, menta i marialluïsa.- Conèixer algunes de les propietats d'aquestes plantes- Elaborar una bosseta d'olors
CONTINGUTS	<ul style="list-style-type: none">- Reconeixement d'algunes plantes aromàtiques i les seves propietats (conceptual)- Manipulació de les plantes (procedimental)- Elaboració d'una bosseta (procedimental)- Respecte i aprofitament del medi que ens envolta (actitudinal)
TEMPS (aproximat)	2h
EDAT	Adaptable (però encarat a Primària)
PARTICIPANTS	30

DESENVOLUPAMENT

- **Explicació sobre què es farà durant el taller (10'):** S'explica als nens i nenes que l'objectiu del taller és descobrir algunes de les plantes aromàtiques que podem trobar als nostres boscos i d'aquí fer-ne una bosseta d'olors. Es pregunta si algú en coneix algun tipus o si n'han olorat mai cap (per tal de connectar el què farem amb els seus coneixements previs).
- **Cerca inicial, pel bosc, de plantes que facin olor (15'):** Ens interessa que interaccionin amb la natura, que si relacionin i que se la mirin amb molt més deteniment del què ho han fet mai. És per això que en aquest moment del taller, intentem que descobreixin i siguin curiosos amb el què els envolta. El fet que no busquin res molt concret, també permet ampliar els seus horitzons i experiències. És important dir, però, que l'objectiu és trobar plantes que facin olor, però en cap cas arrencar-les o tallar-les. El grup anirà amb 3 monitors que seran els encarregats d'anar atenent les consultes dels alumnes.
- **Creació dels grups heterogenis d'experts (5'):** La idea és fer 8 grups diferents de 4 persones cada un (dos per cada una de les plantes que volem que sàpiguen reconèixer). Cada grup, de fet dos grups, s'especialitzaran en una planta determinada i el què aprenguin, després ho hauran d'anar a explicar als seus companys.
- **Recollida d'informació sobre la planta del grup (30'):** Cada grup té assignada una planta i ha d'omplir una fitxa que l'ajudarà després a recordar la informació per poder-ho explicar als altres grups. En la fitxa de cada planta hi ha: Nom comú, espècie (només els grans), aspecte (els petits dibuix i els grans dibuix i descripció), flor, mida, i dos usos (en el cas dels grans tres) que pot tenir la planta.

Per descobrir les primeres informacions es tractarà d'anar a l'hort de la granja-escola, buscar la planta (que estarà degudament identificada) i a través de la observació del cartell, de la planta i de mesurar-la i olorar-la, omplir la fitxa. Pel tema dels usos, com que és difícil que ho puguin esbrinar a través de la pròpia experiència, el què es faran són jocs que els ajudaran a descobrir aquestes característiques que els manquen.

-*Els més petits (de 1r a 4t aproximadament)*: Jugaran a un memory on, per la banda de sobre hi haurà l'ús de la planta en una fotografia, i a la banda que no es veu, el nom de la planta que és. El què hauran d'aconseguir és destapar dues fotografies que a sota tinguin el nom de la mateixa planta. Si passa això, sabran que aquells usos són de la planta en qüestió. Pels cursos més petits, el memory només serà dels usos de les plantes, però pels una mica més grans, ja hi afegirem les característiques d'aquestes per tal de fer més difícil el joc, i que puguin comparar la informació que els sortirà amb la que ells havien recollit amb l'experiència.

-*Els més grans (de 5è en aquestes edats)*: Els agrada molt moure'm i competir entre ells. Llavors el què farem serà diferent al memory que estava pensat pels més petits. Competiran dos grups entre ells (però ho faran tots alhora, i això implica que cal multiplicar el material per 4). Lluny seu hi haurà un plafó amb tot d'informació sobre les plantes que estem treballant (però sense dir a quina pertany cada cosa). Hauran d'anar un per un (seguint les indicacions dels monitors tal com si fos un relleu) i agafar una característica que creguin que és de la seva planta. Tornaran amb el grup i decidiran entre tots si els sembla que realment és una característica de la planta que estan estudiant o no. Si decideixen que no, el següent haurà de portar la característica al plafó altra vegada. Però en canvi, si creuen que sí, hauran de portar la característica a un monitor que els dirà si és correcte o no. Si ho és, se la poden quedar. Si no, hauran d'anar-la a deixar i triar-ne una altra. I així fins que aconseguixin trobar totes les característiques.

- **Creació de grups barrejats entre les plantes (10')**: Una vegada tothom tingui la fitxa omplerta, s'hauran d'ajuntar en grups de 4 de tal manera que cada membre del grup sigui *expert* en una planta diferent.
- **Cerca, al bosc, de les plantes investigades (20')**: Amb el nou grup, es tracta d'anar a buscar pel bosc les plantes que s'han treballat (els de la granja-escola ja ens encarregarem d'haver plantat aquest tipus de plantes per tal que les puguin trobar segur). Un cop es troba una, l'expert en aquella planta ha d'explicar a la resta del grup el què sap. I així fins que trobin els

	<p>quatre tipus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de la bosseta d'olor (30'): Quan tinguin totes les mostres de les plantes, es dirigiran al taller on faran les bossetes d'olor. La qüestió és que han d'omplir un tros de feltre amb aquella planta o plantes que més els hi hagin agradat. Després n'han de fer un farcellet i tancar-ho amb un cordill. Una vegada fet això, si hi ha temps i ganes, podrien decorar la bossa.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Plantes de l'hort - Fitxes del memory - Cartells d'informació (els que van enganxats al plafó) - Fitxa per omplir la informació - Tisores - Llapis - Goma - Feltre - Cordill <p>(es poden trobar alguns dels materials a l'Annex 2)</p>
Adaptacions	<p>El treball en petit grup ajuda molt a poder integrar a tothom en la dinàmica de l'activitat, i el fet que les activitats siguin d'experimentar, buscar o jugar, també afavoreix la inclusió de tots els infants. Malgrat això, hi haurà unes fitxes ja omplertes (amb la informació molt clara i senzilla) per aquells infants que els costés més. Per altra banda, el tema dels relleus es podrien adaptar segons les necessitats de cada grup per tal d'aconseguir que tothom pogués participar. Per la resta, s'intenta que sigui una activitat que pugui arribar a tothom (encara que sigui amb l'ajuda dels companys).</p>

Quadre 6: Exemple de taller de la granja-escola can Fargas (Oh, quina olor!)

5. L'ORGANITZACIÓ DE L'EMPRESA I ELS RECURSOS NECESSARIS

5.1 RECURSOS HUMANS

Per tal que el nostre projecte funcioni, hi ha una sèrie de personal amb el que és segur que hem de comptar:

-Equip directiu: S'encarrega de vetllar pel bon funcionament de la granja-escola i de coordinar totes les activitats que s'hi realitzen. Supervisa que l'equip d'educadors funcioni i que segueixin els principis que defensa el projecte educatiu. També supervisa que la cuina i la neteja funcionin adequadament, que segueixin tots els protocols de seguretat i sanitat establerts i que la seva feina es faci a temps. A la vegada, és l'encarregat del manteniment de la casa (fa feines de manteniment quan és necessari, controla què és el que s'ha de canviar o arreglar i és qui demana els professionals que es necessiten per fer-ho). A l'hora, es fa càrrec de contractar i acomiadar els treballadors. Dins les seves obligacions hi ha, a més a més, el fet de ser el representant de la granja-escola amb les administracions i davant de qualsevol organisme o particular. És qui rep als usuaris de la instal·lació (durant la setmana).

-Administradors: Són els qui administren els béns de la granja-escola. Procuren que tot estigui organitzat i que no falti de res per a la realització de les activitats. Són els encarregats de comprar allò que es necessiti (menjar, material pels tallers, mobiliari, etc.) i de gestionar-ho per tal que arribi a la granja-escola a temps. També són els qui estan a càrrec del control de les finances del projecte. A més a més, són els responsables de tenir al dia tots els permisos necessaris i de demanar les subvencions que calguin. En definitiva, gestionen la burocràcia de la granja-escola. Cada any estableixen el calendari (amb l'ajuda de l'equip directiu), les tarifes i elaboren els dossiers informatius. A l'hora, porten les reserves (són els qui responen a les escoles o grups i es posen d'acord amb ells amb les dates de l'estada), i també gestionen i mantenen actualitzades la pàgina web i les xarxes socials de la granja-escola.

Equip educatiu:

-Coordinador: És qui s'encarrega de coordinar l'equip de monitors de la granja-escola. Té en compte i gestiona els espais on es realitzen les activitats i alhora vetlla pel seu bon funcionament. És qui s'encarrega de parlar amb les escoles per tal d'enviar-los les propostes de dinàmiques per fer les pluges d'idees, i qui s'encarrega de recollir-ne els resultats per tal de transmetre-ho als monitors. Després també és qui dóna a conèixer a l'escola la proposta educativa que ha elaborat l'equip educatiu. Ajuda al director amb la contractació de monitors i vetlla perquè el clima entre ells sigui l'adequat. Una de les seves funcions també és la de transmetre als administradors el material necessari per les activitats. I quan es necessita, dóna un cop de mà als monitors.

-Monitors: Són els encarregats de dur a terme les activitats i de vetllar pels infants durant la seva realització. En les estades en les què es fa el projecte, també són els qui (juntament amb el

coordinador) pensen les activitats i l'eix més adequats per tal que els infants puguin dur a terme el seu projecte.

Personal de manteniment:

-Personal de neteja: S'ocupa de netejar les instal·lacions i de mantenir-les ordenades i ben organitzades.

-Personal de cuina: S'encarreguen de preparar els àpats, de servir-los, i de mantenir la cuina neta. A l'hora són els qui han de transmetre a administració quins aliments s'han de comprar. També s'ocupen d'elaborar els menús de cada estada. Si cal, també ajuden amb els tallers que demanin l'ús de la cuina (no realitzant-los però si posant el què es faci al forn o a la nevera).

-Pagès: És l'encarregat de cuidar l'hort de la granja-escola. És qui transmet què es necessita per l'hort als administradors, decideix què s'hi planta (a través sempre d'una agricultura ecològica). També és qui arregla les diferents averies que puguin aparèixer a les instal·lacions o aparells de fora l'edifici. També porta al dia diferents protocols que s'han de seguir (legionel·losis, desratització, etc.) i realitza controls periòdics, sobretot el de l'aigua.

-Granger: S'ocupa de tenir cura dels diferents animals de la granja-escola. Els alimenta, crida al veterinari, recull els diversos aliments que ens poden donar (llet, ous, etc.) i és qui s'encarrega d'elaborar els formatges que posteriorment es posaran a la venda. Durant els caps de setmana també és qui s'ocupa de rebre els usuaris de les instal·lacions.

Aquest seria el personal mínim (aproximadament uns 15), però ha mesura que la granja-escola s'anés ampliant, s'hauria també d'augmentar el personal.

5.2 RECURSOS MATERIALS

Durant tot el curs, es necessita diferent material de llibreria, tant per l'oficina com per la sala de material (cartolines, retoladors, llapis, folis, pega...) així com material de l'hort i la granja. A l'oficina, a part del material fungible i d'oficina, també hi ha ordinadors, impressores - fotocopiadores, escàner, màquina destructora de documents, telèfons (2 línies), internet i fax. A part del material que s'utilitza normalment, també hi ha un material específic: tendes de campanya, eines d'hort (aixades, eixartells, regadores ...), eines de treball del camp (tractor, remolc, arreu, corró, etc.) i el material necessari per a la cura dels animals de la granja.

Equipaments:

- Can Fargas consta de la Casa Vella (casa de pagès del segle XVII) i edificis adjacents de nova construcció.
- Els equipaments de què disposa són:

Habitacions:

- — 80 llits legalitzats

Menjadors: 2 menjadors amb capacitat de 280 places

Sales:

- 2 sales grans (1 de 180m2 i una altra de 90m2) (amb calefacció)
- 1 sala - biblioteca (amb calefacció)
- 1 cuina – taller (amb calefacció)
- Altres sales: Sala de l'entrada, Sala de monitors, sala dels sofàs (amb calefacció)

Altres equipaments:

- El dispensari
- La cuina i l'office.
- 1 oficina
- La sala d'arxius
- La sala de rentar roba (bugaderia)
- L'hort, un hivernacle i un jardí d'herbes aromàtiques
- El parc infantil i el sorral
- La tirolina, 1 rocòdrom i 1 ràpel.
- El cobert
- Els camps d'esports: 2 camps de futbol/bàsquet
- 3 esplanades per al joc
- espai de bosc i cabanes
- Una granja
- Una furgoneta

El Campament

Terreny d'acampada amb els serveis bàsics: aigua, llum, dutxes, vàters i lavabos.

6. PLA JURIDICOFISCAL

El nostre projecte el construirem creant una Associació Sense Ànim de lucre. Això ho fem per diverses raons. La primera és que en una associació d'aquest tipus, no es busca el benefici propi -ja que encara que n'hi hagi, aquest no es pot repartir entre els socis sinó que en el cas que hi hagi guanys s'han de reinvertir en el projecte- sinó que es busca que sigui la idea la que creixi, evolucioni i millori. Considerem que aquesta opció és la que s'ajusta més a la filosofia amb la que volem que es creï la granja-escola i amb els valors i les idees que tenim els seus fundadors. A més a més, escollint aquesta opció, ens assegurem que aquelles persones que se'n facin socis creuen en el projecte i hi volen contribuir, i això trobem que és primordial: que les persones que formen part del projecte se'l creguin, el visquin i el vulguin veure evolucionar.

Per altra banda, també hi ha d'altres raons més pràctiques com el fet que constituir-se com una associació d'aquesta tipologia no implica haver de posar necessàriament cap capital propi mínim, i això és una sort considerant l'estat financer de les persones que volem iniciar la granja-escola.

Alhora ens agrada a idea que per decidir aspectes del projecte hi hagi una assemblea que sigui la que prengui les decisions, creiem que sempre s'arriba més lluny amb l'ajuda dels altres, i venint de l'escoltisme on tot s'intenta escollir per consens (i a més fent una granja-escola que segueix aquests ideals escoltes) no hi pot haver un òrgan de govern millor que aquest.

Per constituir-se com associació, s'ha de presentar l'Acta Fundacional i els Estatuts (es poden trobar els exemples a l' *Annex 1* A *Annex 2* A *Annex 3* A *Annex 4* A *Annex 5* A *Annex 6* A *Annex 7* A *Annex 8* A *Annex 9* A *Annex 10* A *Annex 11* A *Annex 12* A *Annex 13* A *Annex 14* A *Annex 15* A *Annex 16* A *Annex 17* A *Annex 18* A *Annex 19* A *Annex 20* A *Annex 21* A *Annex 22* A *Annex 23* A *Annex 24* A *Annex 25* A *Annex 26* A *Annex 27* A *Annex 28* A *Annex 29* A *Annex 30* A *Annex 31* A *Annex 32* A *Annex 33* A *Annex 34* A *Annex 35* A *Annex 36* A *Annex 37* A *Annex 38* A *Annex 39* A *Annex 40* A *Annex 41* A *Annex 42* A *Annex 43* A *Annex 44* A *Annex 45* A *Annex 46* A *Annex 47* A *Annex 48* A *Annex 49* A *Annex 50* A *Annex 51* A *Annex 52* A *Annex 53* A *Annex 54* A *Annex 55* A *Annex 56* A *Annex 57* A *Annex 58* A *Annex 59* A *Annex 60* A *Annex 61* A *Annex 62* A *Annex 63* A *Annex 64* A *Annex 65* A *Annex 66* A *Annex 67* A *Annex 68* A *Annex 69* A *Annex 70* A *Annex 71* A *Annex 72* A *Annex 73* A *Annex 74* A *Annex 75* A *Annex 76* A *Annex 77* A *Annex 78* A *Annex 79* A *Annex 80* A *Annex 81* A *Annex 82* A *Annex 83* A *Annex 84* A *Annex 85* A *Annex 86* A *Annex 87* A *Annex 88* A *Annex 89* A *Annex 90* A *Annex 91* A *Annex 92* A *Annex 93* A *Annex 94* A *Annex 95* A *Annex 96* A *Annex 97* A *Annex 98* A *Annex 99* A *Annex 100* A *Annex 101* A *Annex 102* A *Annex 103* A *Annex 104* A *Annex 105* A *Annex 106* A *Annex 107* A *Annex 108* A *Annex 109* A *Annex 110* A *Annex 111* A *Annex 112* A *Annex 113* A *Annex 114* A *Annex 115* A *Annex 116* A *Annex 117* A *Annex 118* A *Annex 119* A *Annex 120* A *Annex 121* A *Annex 122* A *Annex 123* A *Annex 124* A *Annex 125* A *Annex 126* A *Annex 127* A *Annex 128* A *Annex 129* A *Annex 130* A *Annex 131* A *Annex 132* A *Annex 133* A *Annex 134* A *Annex 135* A *Annex 136* A *Annex 137* A *Annex 138* A *Annex 139* A *Annex 140* A *Annex 141* A *Annex 142* A *Annex 143* A *Annex 144* A *Annex 145* A *Annex 146* A *Annex 147* A *Annex 148* A *Annex 149* A *Annex 150* A *Annex 151* A *Annex 152* A *Annex 153* A *Annex 154* A *Annex 155* A *Annex 156* A *Annex 157* A *Annex 158* A *Annex 159* A *Annex 160* A *Annex 161* A *Annex 162* A *Annex 163* A *Annex 164* A *Annex 165* A *Annex 166* A *Annex 167* A *Annex 168* A *Annex 169* A *Annex 170* A *Annex 171* A *Annex 172* A *Annex 173* A *Annex 174* A *Annex 175* A *Annex 176* A *Annex 177* A *Annex 178* A *Annex 179* A *Annex 180* A *Annex 181* A *Annex 182* A *Annex 183* A *Annex 184* A *Annex 185* A *Annex 186* A *Annex 187* A *Annex 188* A *Annex 189* A *Annex 190* A *Annex 191* A *Annex 192* A *Annex 193* A *Annex 194* A *Annex 195* A *Annex 196* A *Annex 197* A *Annex 198* A *Annex 199* A *Annex 200* A *Annex 201* A *Annex 202* A *Annex 203* A *Annex 204* A *Annex 205* A *Annex 206* A *Annex 207* A *Annex 208* A *Annex 209* A *Annex 210* A *Annex 211* A *Annex 212* A *Annex 213* A *Annex 214* A *Annex 215* A *Annex 216* A *Annex 217* A *Annex 218* A *Annex 219* A *Annex 220* A *Annex 221* A *Annex 222* A *Annex 223* A *Annex 224* A *Annex 225* A *Annex 226* A *Annex 227* A *Annex 228* A *Annex 229* A *Annex 230* A *Annex 231* A *Annex 232* A *Annex 233* A *Annex 234* A *Annex 235* A *Annex 236* A *Annex 237* A *Annex 238* A *Annex 239* A *Annex 240* A *Annex 241* A *Annex 242* A *Annex 243* A *Annex 244* A *Annex 245* A *Annex 246* A *Annex 247* A *Annex 248* A *Annex 249* A *Annex 250* A *Annex 251* A *Annex 252* A *Annex 253* A *Annex 254* A *Annex 255* A *Annex 256* A *Annex 257* A *Annex 258* A *Annex 259* A *Annex 260* A *Annex 261* A *Annex 262* A *Annex 263* A *Annex 264* A *Annex 265* A *Annex 266* A *Annex 267* A *Annex 268* A *Annex 269* A *Annex 270* A *Annex 271* A *Annex 272* A *Annex 273* A *Annex 274* A *Annex 275* A *Annex 276* A *Annex 277* A *Annex 278* A *Annex 279* A *Annex 280* A *Annex 281* A *Annex 282* A *Annex 283* A *Annex 284* A *Annex 285* A *Annex 286* A *Annex 287* A *Annex 288* A *Annex 289* A *Annex 290* A *Annex 291* A *Annex 292* A *Annex 293* A *Annex 294* A *Annex 295* A *Annex 296* A *Annex 297* A *Annex 298* A *Annex 299* A *Annex 300* A *Annex 301* A *Annex 302* A *Annex 303* A *Annex 304* A *Annex 305* A *Annex 306* A *Annex 307* A *Annex 308* A *Annex 309* A *Annex 310* A *Annex 311* A *Annex 312* A *Annex 313* A *Annex 314* A *Annex 315* A *Annex 316* A *Annex 317* A *Annex 318* A *Annex 319* A *Annex 320* A *Annex 321* A *Annex 322* A *Annex 323* A *Annex 324* A *Annex 325* A *Annex 326* A *Annex 327* A *Annex 328* A *Annex 329* A *Annex 330* A *Annex 331* A *Annex 332* A *Annex 333* A *Annex 334* A *Annex 335* A *Annex 336* A *Annex 337* A *Annex 338* A *Annex 339* A *Annex 340* A *Annex 341* A *Annex 342* A *Annex 343* A *Annex 344* A *Annex 345* A *Annex 346* A *Annex 347* A *Annex 348* A *Annex 349* A *Annex 350* A *Annex 351* A *Annex 352* A *Annex 353* A *Annex 354* A *Annex 355* A *Annex 356* A *Annex 357* A *Annex 358* A *Annex 359* A *Annex 360* A *Annex 361* A *Annex 362* A *Annex 363* A *Annex 364* A *Annex 365* A *Annex 366* A *Annex 367* A *Annex 368* A *Annex 369* A *Annex 370* A *Annex 371* A *Annex 372* A *Annex 373* A *Annex 374* A *Annex 375* A *Annex 376* A *Annex 377* A *Annex 378* A *Annex 379* A *Annex 380* A *Annex 381* A *Annex 382* A *Annex 383* A *Annex 384* A *Annex 385* A *Annex 386* A *Annex 387* A *Annex 388* A *Annex 389* A *Annex 390* A *Annex 391* A *Annex 392* A *Annex 393* A *Annex 394* A *Annex 395* A *Annex 396* A *Annex 397* A *Annex 398* A *Annex 399* A *Annex 400* A *Annex 401* A *Annex 402* A *Annex 403* A *Annex 404* A *Annex 405* A *Annex 406* A *Annex 407* A *Annex 408* A *Annex 409* A *Annex 410* A *Annex 411* A *Annex 412* A *Annex 413* A *Annex 414* A *Annex 415* A *Annex 416* A *Annex 417* A *Annex 418* A *Annex 419* A *Annex 420* A *Annex 421* A *Annex 422* A *Annex 423* A *Annex 424* A *Annex 425* A *Annex 426* A *Annex 427* A *Annex 428* A *Annex 429* A *Annex 430* A *Annex 431* A *Annex 432* A *Annex 433* A *Annex 434* A *Annex 435* A *Annex 436* A *Annex 437* A *Annex 438* A *Annex 439* A *Annex 440* A *Annex 441* A *Annex 442* A *Annex 443* A *Annex 444* A *Annex 445* A *Annex 446* A *Annex 447* A *Annex 448* A *Annex 449* A *Annex 450* A *Annex 451* A *Annex 452* A *Annex 453* A *Annex 454* A *Annex 455* A *Annex 456* A *Annex 457* A *Annex 458* A *Annex 459* A *Annex 460* A *Annex 461* A *Annex 462* A *Annex 463* A *Annex 464* A *Annex 465* A *Annex 466* A *Annex 467* A *Annex 468* A *Annex 469* A *Annex 470* A *Annex 471* A *Annex 472* A *Annex 473* A *Annex 474* A *Annex 475* A *Annex 476* A *Annex 477* A *Annex 478* A *Annex 479* A *Annex 480* A *Annex 481* A *Annex 482* A *Annex 483* A *Annex 484* A *Annex 485* A *Annex 486* A *Annex 487* A *Annex 488* A *Annex 489* A *Annex 490* A *Annex 491* A *Annex 492* A *Annex 493* A *Annex 494* A *Annex 495* A *Annex 496* A *Annex 497* A *Annex 498* A *Annex 499* A *Annex 500* A *Annex 501* A *Annex 502* A *Annex 503* A *Annex 504* A *Annex 505* A *Annex 506* A *Annex 507* A *Annex 508* A *Annex 509* A *Annex 510* A *Annex 511* A *Annex 512* A *Annex 513* A *Annex 514* A *Annex 515* A *Annex 516* A *Annex 517* A *Annex 518* A *Annex 519* A *Annex 520* A *Annex 521* A *Annex 522* A *Annex 523* A *Annex 524* A *Annex 525* A *Annex 526* A *Annex 527* A *Annex 528* A *Annex 529* A *Annex 530* A *Annex 531* A *Annex 532* A *Annex 533* A *Annex 534* A *Annex 535* A *Annex 536* A *Annex 537* A *Annex 538* A *Annex 539* A *Annex 540* A *Annex 541* A *Annex 542* A *Annex 543* A *Annex 544* A *Annex 545* A *Annex 546* A *Annex 547* A *Annex 548* A *Annex 549* A *Annex 550* A *Annex 551* A *Annex 552* A *Annex 553* A *Annex 554* A *Annex 555* A *Annex 556* A *Annex 557* A *Annex 558* A *Annex 559* A *Annex 560* A *Annex 561* A *Annex 562* A *Annex 563* A *Annex 564* A *Annex 565* A *Annex 566* A *Annex 567* A *Annex 568* A *Annex 569* A *Annex 570* A *Annex 571* A *Annex 572* A *Annex 573* A *Annex 574* A *Annex 575* A *Annex 576* A *Annex 577* A *Annex 578* A *Annex 579* A *Annex 580* A *Annex 581* A *Annex 582* A *Annex 583* A *Annex 584* A *Annex 585* A *Annex 586* A *Annex 587* A *Annex 588* A *Annex 589* A *Annex 590* A *Annex 591* A *Annex 592* A *Annex 593* A *Annex 594* A *Annex 595* A *Annex 596* A *Annex 597* A *Annex 598* A *Annex 599* A *Annex 600* A *Annex 601* A *Annex 602* A *Annex 603* A *Annex 604* A *Annex 605* A *Annex 606* A *Annex 607* A *Annex 608* A *Annex 609* A *Annex 610* A *Annex 611* A *Annex 612* A *Annex 613* A *Annex 614* A *Annex 615* A *Annex 616* A *Annex 617* A *Annex 618* A *Annex 619* A *Annex 620* A *Annex 621* A *Annex 622* A *Annex 623* A *Annex 624* A *Annex 625* A *Annex 626* A *Annex 627* A *Annex 628* A *Annex 629* A *Annex 630* A *Annex 631* A *Annex 632* A *Annex 633* A *Annex 634* A *Annex 635* A *Annex 636* A *Annex 637* A *Annex 638* A *Annex 639* A *Annex 640* A *Annex 641* A *Annex 642* A *Annex 643* A *Annex 644* A *Annex 645* A *Annex 646* A *Annex 647* A *Annex 648* A *Annex 649* A *Annex 650* A *Annex 651* A *Annex 652* A *Annex 653* A *Annex 654* A *Annex 655* A *Annex 656* A *Annex 657* A *Annex 658* A *Annex 659* A *Annex 660* A *Annex 661* A *Annex 662* A *Annex 663* A *Annex 664* A *Annex 665* A *Annex 666* A *Annex 667* A *Annex 668* A *Annex 669* A *Annex 670* A *Annex 671* A *Annex 672* A *Annex 673* A *Annex 674* A *Annex 675* A *Annex 676* A *Annex 677* A *Annex 678* A *Annex 679* A *Annex 680* A *Annex 681* A *Annex 682* A *Annex 683* A *Annex 684* A *Annex 685* A *Annex 686* A *Annex 687* A *Annex 688* A *Annex 689* A *Annex 690* A *Annex 691* A *Annex 692* A *Annex 693* A *Annex 694* A *Annex 695* A *Annex 696* A *Annex 697* A *Annex 698* A *Annex 699* A *Annex 700* A *Annex 701* A *Annex 702* A *Annex 703* A *Annex 704* A *Annex 705* A *Annex 706* A *Annex 707* A *Annex 708* A *Annex 709* A *Annex 710* A *Annex 711* A *Annex 712* A *Annex 713* A *Annex 714* A *Annex 715* A *Annex 716* A *Annex 717* A *Annex 718* A *Annex 719* A *Annex 720* A *Annex 721* A *Annex 722* A *Annex 723* A *Annex 724* A *Annex 725* A *Annex 726* A *Annex 727* A *Annex 728* A *Annex 729* A *Annex 730* A *Annex 731* A *Annex 732* A *Annex 733* A *Annex 734* A *Annex 735* A *Annex 736* A *Annex 737* A *Annex 738* A *Annex 739* A *Annex 740* A *Annex 741* A *Annex 742* A *Annex 743* A *Annex 744* A *Annex 745* A *Annex 746* A *Annex 747* A *Annex 748* A *Annex 749* A *Annex 750* A *Annex 751* A *Annex 752* A *Annex 753* A *Annex 754* A *Annex 755* A *Annex 756* A *Annex 757* A *Annex 758* A *Annex 759* A *Annex 760* A *Annex 761* A *Annex 762* A *Annex 763* A *Annex 764* A *Annex 765* A *Annex 766* A *Annex 767* A *Annex 768* A *Annex 769* A *Annex 770* A *Annex 771* A *Annex 772* A *Annex 773* A *Annex 774* A *Annex 775* A *Annex 776* A *Annex 777* A *Annex 778* A *Annex 779* A *Annex 780* A *Annex 781* A *Annex 782* A *Annex 783* A *Annex 784* A *Annex 785* A *Annex 786* A *Annex 787* A *Annex 788* A *Annex 789* A *Annex 790* A *Annex 791* A *Annex 792* A *Annex 793* A *Annex 794* A *Annex 795* A *Annex 796* A *Annex 797* A *Annex 798* A *Annex 799* A *Annex 800* A *Annex 801* A *Annex 802* A *Annex 803* A *Annex 804* A *Annex 805* A *Annex 806* A *Annex 807* A *Annex 808* A *Annex 809* A *Annex 810* A *Annex 811* A *Annex 812* A *Annex 813* A *Annex 814* A *Annex 815* A *Annex 816* A *Annex 817* A *Annex 818* A *Annex 819* A *Annex 820* A *Annex 821* A *Annex 822* A *Annex 823* A *Annex 824* A *Annex 825* A *Annex 826* A *Annex 827* A *Annex 828* A *Annex 829* A *Annex 830* A *Annex 831* A *Annex 832* A *Annex 833* A *Annex 834* A *Annex 835* A *Annex 836* A *Annex 837* A *Annex 838* A *Annex 839* A *Annex 840* A *Annex 841* A *Annex 842* A *Annex 843* A *Annex 844* A *Annex 845* A *Annex 846* A *Annex 847* A *Annex 848* A *Annex 849* A *Annex 850* A *Annex 851* A *Annex 852* A *Annex 853* A *Annex 854* A *Annex 855* A *Annex 856* A *Annex 857* A *Annex 858* A *Annex 859* A *Annex 860* A *Annex 861* A *Annex 862* A *Annex 863* A *Annex 864* A *Annex 865* A *Annex 866* A *Annex 867* A *Annex 868* A *Annex 869* A *Annex 870* A *Annex 871* A *Annex 872* A *Annex 873* A *Annex 874* A *Annex 875* A *Annex 876* A *Annex 877* A *Annex 878* A *Annex 879* A *Annex 880* A *Annex 881* A *Annex 882* A *Annex 883* A *Annex 884* A *Annex 885* A *Annex 886* A *Annex 887* A *Annex 888* A *Annex 889* A *Annex 890* A *Annex 891* A *Annex 892* A *Annex 893* A *Annex 894* A *Annex 895* A *Annex 896* A *Annex 897* A *Annex 898* A *Annex 899* A *Annex 900* A *Annex 901* A *Annex 902* A *Annex 903* A *Annex 904* A *Annex 905* A *Annex 906* A *Annex 907* A *Annex 908* A *Annex 909* A *Annex 910* A *Annex 911* A *Annex 912* A *Annex 9*

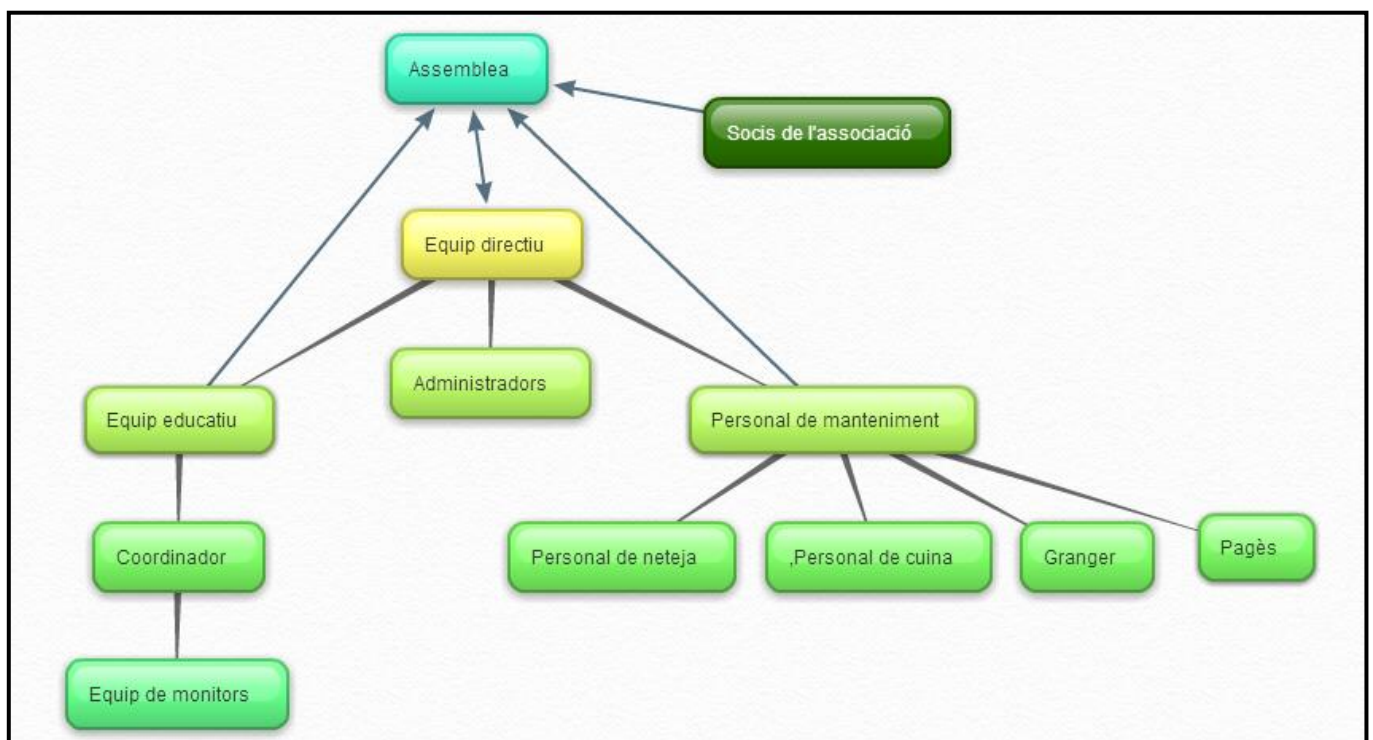
Inscripció

-Cal adjuntar a la sol·licitud la documentació següent:

- L'acta fundacional (datada i signada per tots els socis fundadors)
- La identitat de tots els socis fundadors (DNI, passaport o permís de residència).
- Els estatuts (datats i signats per tots els socis fundadors o, com a mínim, pel president i el secretari).
- El justificant del pagament de la taxa si el tràmit és presencial.

En els annexos adjuntem uns estatuts que serien molt semblants als que tindríem com a entitat i que ens permeten dibuixar l'organigrama de l'associació i per tant, de la granja-escola. Cal dir, que tots els treballadors del projecte han de ser socis de l'associació, ja que així tenen veu i vot a l'hora de decidir i debatre aspectes del projecte. És molt important que aquells que el veuen dia a dia puguin dir-hi la seva, perquè la seva visió serà molt més propera i la seva opinió molt més fonamentada que no pas la d'algú extern a la quotidianitat del projecte. A més a més, així fem que malgrat l'equip directiu sigui el qui dirigeix la granja-escola, a la vegada siguin els treballadors (entre d'altres) els qui controlin i tinguin capacitat de decisió sobre l'equip directiu, i això en sembla que és molt bo per crear un projecte comú.

Organigrama entitat



Llicències

Una granja-escola, és considerada per la Generalitat com una instal·lació juvenil. Això vol dir que per iniciar l'activitat, el què s'ha de fer és comunicar la seva posada en funcionament per tal que s'incorpori al Registre d'instal·lacions juvenils.

Per fer-ho, s'ha de presentar davant del Consell Comarcal una comunicació prèvia, que consisteix en una declaració responsable de la persona titular de la instal·lació en la què es manifesti que: es disposa de la documentació acreditativa corresponent i que es compromet a mantenir-ne el compliment mentre s'està exercint l'activitat.

Entre d'altres, s'ha d'haver elaborat una memòria descriptiva de la instal·lació, s'ha de disposar de l'informe sanitari prescriptiu i vinculant, que compleix amb la normativa de seguretat i que es té una assegurança de responsabilitat civil. En el nostre cas, com que és una casa ja construïda, haurem de disposar també del certificat de solidesa d'aquesta instal·lació i els seus plànols.

A més a més, a l'hora de posar en funcionament el projecte, també s'ha de tenir en compte que cal tenir a disposició dels usuaris, una còpia de la comunicació prèvia explicada abans, la documentació que s'ha declarat posseir; els resultats de les anàlisis d'autocontrol de l'aigua de consum humà; l'informe de l'any en curs que acrediti les correctes condicions higièniques i sanitàries de la instal·lació; la llista de preus i les normes de funcionament de la instal·lació.

I finalment, s'ha de tenir un registre dels usuaris de la granja-escola i també les actes de les inspeccions periòdiques que s'hi vagin realitzant (per tal de presentar-ho als inspectors).

Cal afegir, que aquest tràmit, el de presentar la comunicació prèvia, es pot fer en qualsevol moment sempre que sigui abans d'iniciar l'activitat i que no té cap taxa associada.

I pel què fa al terreny d'acampada, té una normativa a part, tot i que també entra dins del Registre d'instal·lacions juvenils. Per poder-lo tenir, he de fer una altra comunicació al Consell Comarcal.

En aquesta s'ha de declarar que es disposa, entre d'altres de: la documentació que acredita que s'ha fet una consulta prèvia a l'Ajuntament per tal de saber si era necessària una avaluació d'impacte ambiental; que es té la llicència urbanística municipal; una memòria descriptiva i un plànol topogràfic; un informe sanitari que acrediti les bones condicions higièniques i sanitàries de la instal·lació; documentació que acrediti que es compleix amb les normatives de seguretat i d'accessibilitat; i la pòlissa de l'assegurança de responsabilitat civil.

Aquest tràmit tampoc té cap taxa addicional i com amb la granja-escola, es pot fer en qualsevol moment mentre sigui abans de l'inici de l'activitat.

Cal saber, que els organismes responsables d'aquests dos tràmits són: el *Departament de Treball, Afers Socials i Famílies* i la *Direcció General de Joventut*.

7. PLA ECONÒMIC I FINANCER

Com en qualsevol altre projecte, era important establir un pla financer per saber si era viable o no econòmicament parlant. Encara que s'ha de tenir en compte que, un pressupost com aquest és orientatiu i que es basa en aspectes que són força difícils de determinar a priori (com per exemple quanta ocupació tindria la granja-escola). Però sí que t'ajuda a veure a grans trets si seria possible dur a terme el projecte o no (es poden veure totes les taules a l'annex 6).

En primer lloc, calia determinar quines eren les despeses inicials del projecte. Per posar en funcionament la granja-escola, el primer que s'ha de fer és constituir-se com a associació (com ja he explicat en el punt anterior). Això comporta una sèrie de despeses per la gestoria que ens ajudaria a fer el tràmit i les taxes que has de pagar per tal de registrar-te com a associació sense ànim de lucre. A banda d'aquestes despeses provinents de la constitució empresarial, n'hi ha d'altres que surten de l'activitat que allà s'hi vol realitzar. Com que la idea és comprar una casa (de fet, un poble), s'ha de tenir en compte el què et costarà la compra-venda dels edificis, els diferents permisos per edificar-hi i reconstruir-los i, per suposat, els projectes que et fessin els arquitectes per fer tot això. Aquestes primeres despeses ja pugen a 32.750€.

Però a més a més, dins de les despeses inicials del projecte, cal afegir-hi totes aquelles que surten del material que s'ha de comprar abans d'iniciar-ho tot. Per començar (i és la despesa més gran), hi ha el preu del poble abandonat que volem comprar (280.000€). A aquests preu se li ha d'afegir o bé l'IVA, o bé l'ITP (impost sobre transmissions patrimonials) que els dos són d'un 10% del total del què compres. S'ha de comptar també amb els diners que costa reformar l'espai i adequar-lo a l'activitat que s'hi vol realitzar. Però a més a més, hem de pensar en tot allò necessari per posar a punt la granja-escola: maquinària diversa (la cuina i els calefactores per exemple), el mobiliari més específic (lliteres principalment) ja que la casa ja disposa d'alguns mobles, els equips informàtics (com serien un o dos ordinadors, una impressora, etc.) Tot el que hem dit fins ara correspon a la casa de colònies en si, però després també s'ha de comptar en què els mateixos tipus de despeses es produiran amb la granja (reformes, maquinària, eines, vehicle de transport, etc.) i en el cas de la granja també se li ha de sumar la compra dels animals que hi volem tenir. Totes aquestes despeses, fetes una mica a ull (ja que es fa molt difícil saber exactament què costarà cada cosa sense estar-ho fent a la realitat) però factibles si ens fixem amb d'altres casos amb els que l'assessor havia treballat, acaben sumant uns 429.100€.

Per acabar amb les despeses inicials, encara s'ha de considerar el fet que abans de començar l'activitat a la granja-escola, s'ha de comptar amb un mínim de líquid per poder fer front a les primeres despeses produïdes per aquesta activitat. I aquest líquid és aconsellable que sigui prou ampli com per cobrir més de dos mesos de les despeses del projecte. En aquest cas, ho hem deixat en 38.150€, que ens permetria aguantar uns dos mesos i mig sense tenir cap ingressos. Així doncs, si sumem les despeses per posar a punt la granja-escola i el líquid que s'ha de tenir per iniciar-la, les despeses inicials del projecte acaben pujant a uns 500.000€.

I en aquest punt, el que s'ha d'aconseguir és que els ingressos inicials arribin a cobrir aquestes despeses inicials, és a dir que també siguin de 500.000€. Després de pensar-ho molt, la única manera d'aconseguir-los seria demanant dos préstecs: un de 250.000€ que seria a llarg termini (20 anys), i que ja ens encaixa amb el projecte ja que aquest també es busca que sigui a llarg termini, i un altre préstec a curt termini de 50.000€ (1 any), destinat a poder tenir el líquid inicial del que parlàvem abans. Amb això però, només es cobreix el 60% dels ingressos necessaris. L'altre 40%, uns 200.000€, s'hauria d'aconseguir a través de subvencions de les diferents administracions, i d'aportacions sense esperar que tinguin retorn dels socis i familiars. Si tot això funcionés, aconseguiríem els 500.000€ d'ingressos inicials necessaris per començar el projecte.

Una vegada hem aconseguit iniciar el projecte (almenys econòmicament parlant), el què s'ha de pensar és en quines són les despeses que es deriven de l'activitat que durem a terme (sous, material, amortitzacions, etc.) i per altra banda, els ingressos que n'obtindrem per tal de saber si el projecte és viable o no.

Un dels aspectes en els que costa pensar és amb les amortitzacions. El material, el mobiliari, tot allò que hem comprat a l'inici, es fa malbé i s'ha d'anar reposant. Per tant, a l'hora de fer aquest pla, s'ha de tenir en compte que, a banda de les despeses que provoqui directament l'activitat, també s'ha de preveure ingressar uns diners per tal de tenir-los quan calgui reposar qualsevol cosa. Fent els càlculs, hem vist que cada any hem d'ingressar 21.543,33€ per tal de cobrir aquestes amortitzacions.

A banda, també s'ha de considerar el fet que cal retornar els préstecs (sumant-hi els interessos i les amortitzacions de cada més). El préstec a llarg termini, és a 20 anys i a un interès del 6%, i això implica que a l'any has de poder cobrir 21.492,93€ per tal de poder retornar el crèdit. I a més, el primer any, també s'ha de tenir present que has de retornar el préstec a curt termini, que és a 1 any i amb un interès del 4.5%, que això puja a uns 51.227,11€. Cal destacar que les amortitzacions són el retorn del deute (són el què disminueixen el deute pendent final) i que aquest retorn no es considera una despesa ja que de fet, el què fas és retornar el què ja tenies. L'únic que es considera una despesa són els interessos (ja que aquests els has d'afegir tu amb els beneficis que aconsegueixis).

El següent aspecte amb el què t'has de fixar és amb les línies de facturació, és a dir, d'on obtindràs els ingressos del teu negoci. En el cas de la granja-escola n'hi ha fins a 7 de diferents. En primer lloc, els caps de setmana per grups del lleure, que ens donarien uns ingressos de 5.760€ l'any. Després hi ha els caps de setmana per famílies i grups, que pujarien fins als 15.360€ l'any. Les estances de les escoles durant la setmana serien una de les línies de facturació més potents ja que aconseguiríem uns 134.400€ l'any. També hi hem d'afegir el terreny d'acampada que ens aportaria uns 38.400€; les colònies d'estiu: les de 7 dies 24.000€ i les de 15 dies 20.000€; i les celebracions i barbacoes que arribarien als 3.000€. Finalment a tot això, li hem d'afegir la línia de facturació més potent, que són els tallers: 158.400€ l'any. Totes aquestes xifres són considerant que totes les ofertes tenen una ocupació del 40%. I cal tenir en compte que cada any, el preu augmenta una mica, i la intenció d'ocupació també, i és per això que el volum d'ingressos augmenta a mesura que avancem en el temps. Amb tot això, ens

trobem que el primer any (als següents la xifra augmenta), el volum d'ingressos és d'uns 399.320€.

Però a això, li hem de restar les despeses proporcionals que comporten aquests serveis. O sigui, si oferim colònies per escoles durant la setmana, hem de tenir en compte que haurem de pagar uns sous als monitors (amb la seguretat social inclosa) i als diferents treballadors que intervinguin, i això és el que també apareix desglossat a les bases de càlcul. En aquest moment es convenient apuntar que els sous que es reflecteixen a la taula estan extrets del conveni que hi ha firmat amb la Generalitat.

Finalment, el què he fet, ha estat fer una previsió de l'explotació anual durant els tres primers anys. Es tracta de veure quins són els ingressos que obtens, si ens situem al primer any veiem que són uns 399.320€. D'aquests restar-ne les despeses proporcionals de les que he parlat abans. Aquestes despeses pugen a uns 167.853,56€. Cosa que ens deixa el marge brut de 231.466,44€. Posteriorment, encara hi hem de restar: les despeses fixes del funcionament de la granja-escola, que arriben als 132.678€; les amortitzacions (21.543,33€); i els interessos dels préstecs (16.045,54€).

Finalment doncs, el benefici net del primer any de funcionament de la granja-escola és de 61.199,56€ (tot i que al tercer any arriba als 179.989,49€). Aquests diners són els que ens serviran per invertir en la granja-escola i poder-la anar millorant amb el temps.

L'últim que es pot trobar a la taula, el càlcul del punt d'equilibri, és senzillament quin és el volum d'ingressos mínims necessaris per tal de no perdre diners (que en el nostre cas està al voltant dels 294.000€).

Així doncs, podem veure com, si tot el què es diu i planteja al pla financer funcionés i acabés sent tal i com aquí s'ha tingut en compte, la granja-escola seria completament viable i produiria beneficis.

8. CONSIDERACIONS FINALS

Aquest últim punt està dividit en dues parts. La primera són les conclusions que he extret després d'haver realitzat aquest pla d'empresa respecte al projecte en si. I la segona part són les consideracions finals relacionades amb el TFG en general i amb aspectes més personals.

Pel què fa al projecte de can Fargas, hi ha una sèrie de conclusions que considero que cal deixar-ne constància. En primer lloc, com es pot veure en el pla financer, podem determinar que en les condicions que hem posat, la proposta funcionaria però hauria de tenir una ocupació molt elevada per tal què això passés. No és gens fàcil aconseguir que durant tot l'any la granja-escola tingui un 40% d'ocupació, i això és una cosa que cal tenir en compte per ser el més realistes possibles. D'altra banda, potser el què està més clar és la dificultat, per no dir incapacitat, que tenim els qui volem iniciar aquest projecte d'aconseguir aportar les inversions inicials necessàries per tal d'iniciar el projecte. No tenim prou diners i possiblement un banc tampoc ens en deixaria tants com els que necessitaríem. Així doncs, cal concloure que de la manera que s'ha plantejat el projecte és poc probable que el poguéssim començar, per falta de recursos econòmics, i després també seria complicat aconseguir una ocupació tan elevada com la que s'ha plantejat al pla financer.

Per tant, amb les dificultats que ens trobem són bàsicament financeres. Amb la resta considero que no tindríem cap problema. Amb la detecció de necessitats queda reflectit com el nostre projecte no ofereix uns serveis pels quals ja hi ha una sobreoferta, sinó que es diferencia de la competència i crec que dona resposta a unes necessitats que ara com ara no en tenen a cap de les propostes que hem analitzat durant el treball. Ocupa un espai al mercat que està força buit en l'actualitat (més del què em pensava en iniciar el treball). La manera d'entendre com ha de funcionar la nostra granja-escola, la metodologia que segueix i fa servir el projecte, els serveis que ofereix (alguns més que d'altres) i la intenció que té aquesta proposta, la fa diferent a tota la resta, i per això penso que si poguéssim posar-la en funcionament seria un èxit. A més, cal afegir-hi que l'emplaçament triat no té un gran grau de competència, i per tant, encara seria més senzill aconseguir que vinguessin usuaris.

Així doncs, trobo que el nostre projecte té el punt fort del projecte educatiu, que el fa diferent a la resta i dona resposta a unes necessitats cada vegada més freqüents i que sembla que seguiran augmentant durant els següents anys. A més, fa més atractiva la proposta i segons el meu punt de vista millora i complementa d'una forma molt positiva el procés d'aprenentatge dels infants i joves. I a la vegada fa que els treballadors millorin i se sentin participants d'allò que fan. És un projecte viu que busca millorar la societat a través de l'educació. Però, té el punt feble de l'aspecte financer. I per arreglar-ho s'haurien d'estudiar d'altres opcions que permetessin evitar els problemes que he expressat anteriorment. Tot i que caldria tornar a fer tot un estudi sobre les diferents opcions, trobo que el més lògic (perquè és la partida de despeses més gran) seria intentar evitar comprar el poble. Llavors, per aconseguir un espai on poder iniciar el projecte, caldria trobar una casa de lloguer o bé parlar amb alguna entitat pública o particular (un ajuntament, per exemple) que ens pogués cedir algun espai a canvi d'arreglar-lo, utilitzar-lo i fer-lo créixer. Fent aquest canvi, ens estalviariem molts diners

d'inversions inicials, això ens permetria no necessitar tants diners per començar, cosa que faria més factible poder-ho fer, i a més, també arreglaria el problema de la ocupació. Si has de recuperar i aconseguir menys diners, pots permetre't el luxe de no guanyar-ne tants, i per tant, no haver de tenir una ocupació tan elevada.

En definitiva, considero que no és gens allunyat de la realitat pensar que si es poguessin reduir les inversions inicials, i arreglar els problemes financers que ja he expressat, el projecte que en aquest treball he presentat és prou complet i consistent per tenir èxit.

I pel què fa a mi, trobo que aquest TFG m'ha aportat molts aspectes positius. En primer lloc, en el Grau, la gran majoria d'aprenentatges (com és lògic) estan encarats a l'aula i a l'escola. Aquest treball m'ha donat l'oportunitat d'ampliar una mica més els horitzons de l'educació i considero que això és un aspecte que m'afavoreix i que ha fet més completa la meva formació. A més a més, sóc una persona que acabo sense tenir gaire clar que em vulgui estar tota la meua vida professional tancat entre quatre parets i una pissarra. Tinc molt clar que em vull dedicar al món de l'educació, però aquest món és molt més ampli, i fent el TFG he gaudit de l'oportunitat d'explorar una de les possibilitats que hi poden haver.

També cal dir que no ha estat un treball gens fàcil ja que la majoria d'apartats que he hagut de completar o de feines que he hagut de realitzar no m'eren gaire, per no dir gens, familiars. He après a fer un pla financer, m'he hagut d'endinsar en el món jurídic (cosa que mai havia fet abans) i de les llicències i permisos, he hagut de fer un estudi de mercat, que malgrat no sigui difícil d'entendre com es fa, una vegada t'hi poses, no és tan senzill com sembla. És a dir, he pogut aprendre sobre temes que no havia tocat mai, i que en canvi estan lligats al món educatiu. El camí no ha estat fàcil per culpa de la meua inexperiència i desconexença d'aquests àmbits, però trobo que ara surto molt més preparat que abans (i més complet). I aquí em cal agrair l'ajuda tan de la tutora, Carme, com de les diverses persones que han tingut la paciència d'intentar ensenyar-me. Per altra banda m'ha agradat perquè, tot i que hi havia apartats que no domino gens, n'hi havia d'altres (especialment el del pla educatiu) que m'han permès utilitzar moltes de les coses que he après al llarg del grau. I considero que això no és fàcil d'aconseguir en un únic treball. El fet de no estar centrat en cap àrea concreta (llengua, matemàtiques, ciències, etc.) m'ha donat l'opció de fer un treball global, i de posar en funcionament les competències adquirides durant la carrera però en una altra situació diferent. De fet, d'això es tracta ser competent: ser capaç de d'utilitzar allò que has après en qualsevol situació. Així doncs, segons el meu parer, aquest TFG ha estat molt interessant per la meua formació com a mestre perquè ha aconseguit que aprenguéss coses noves (ara sé com he de preparar un projecte, sigui quin sigui) però alhora m'ha obligat a utilitzar allò après al llarg de la carrera. I a més, i crec que aquesta idea és força important, m'ha obligat a posicionar-me i a acabar de decidir en quin tipus d'educació (i per tant de mestre) crec. El fet d'haver de fer un projecte educatiu fa que hagi de determinar uns principis, una finalitat i uns objectius; tot això fa que t'hagi de plantejar en què creus. Com a mestres és molt important que això ho tinguem clar, perquè basarem la nostra actuació en això. Així doncs, considero que ha estat molt complet i una molt bona forma d'acabar la meua formació.

Finalitzo aquest treball pensant que probablement podria haver estat millor (de ben segur que hi ha moltes coses millorables), però content i satisfet de mi mateix per l'esforç realitzat, per saber que ho he fet el millor que he pogut i pel resultat final. I sobretot l'acabo amb ganes de seguir avançant. Amb noves idees, tan per aquest projecte (que espero que algun dia vegi la llum) com per d'altres nous, i amb la intenció, la voluntat i la ferma convicció d'aconseguir dur a terme un projecte amb el què em senti realitzat i sobretot amb el que pugui ajudar a millorar l'educació dels infants i joves. I potser aquí rau una de les millors virtuts d'aquest treball: m'ha deixat amb ganes de més.

Per acabar voldria dir que trobo important, per tot el què he estat dient en aquestes consideracions finals, que tots els mestres tinguessin el seu propi Can Fargas.

9. BIBLIOGRAFIA

- *Aula de Natura Castell de Saidia*. Recuperat de <http://granjaescolasaira.es/>
- *Cal Gort, escola de camp*. Recuperat de <http://calgort.cat/>
- *Can Bajona. Natura, lleure i esports*. Recuperat de <http://canbajona.com/>
- *Can Montcau*. Recuperat de <http://canmontcau.com/>
- *Can Pere: casa de colònies i trobades al Garraf*. Recuperat de <http://www.canpere.cat/>
- Castellà, M., Oliveras, E. (2016). *Granja Escola El Molí Nou de Clarabuig*. Recuperat de <http://www.molinoucalabuig.com/es/>
- Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologies (2004). *Plantes aromàtiques*. Recuperat de http://srvcnpbs.xtec.cat/cdec/images/stories/WEB_antiga/recursos/pdf/protocol_pri_m/aromatiques.pdf
- Cooperativa Mas Franch. *Projecte de transformació social i ecològica Mas Franch*. Recuperat de <http://www.masfranch.org/masfranch.php?idioma=1>
- Diputació de Barcelona. *Convenis col·lectius*. Recuperat de http://cido.diba.cat/convenis_collectius/9505/sector-agropecuari-de-catalunya
- Direcció General de Joventut (2015). *Guia d'entitats*. Recuperat de http://dps.gencat.cat/jov_notis_web/AppJava/entitatsLLeure.do?reqCode=search
- Direcció General de Joventut (2015). *Instal·lacions juvenils segons tipus i capacitats. Comarques i àmbits territorials 2015*. Recuperat de http://jovecat.gencat.cat/web/.content/documents/arxiu/vacances_i_estades/installacions_juvenils/instal_juvenils_tipus_capacitat_comarques_ambit_territorial_2015_JOVECAT.pdf
- *El Ginebró*. Recuperat de <http://www.elginebro.com/ca/inici.aspx>
- Espanya: Gobierno (2015). *Boletín Oficial del Estado: Núm. 77, Martes 31 de marzo de 2015*. (Sec. III, pàg. 27513-27515). Recuperat de <http://www.boe.es/boe/dias/2015/03/31/pdfs/BOE-A-2015-3497.pdf>
- Essomba, M.A. (2008). *Codi Obert: Programari lliure per a caps*. Valldoreix: Minyons Escoltes i Guies de Catalunya.
- Fundació La Granja. *La Granja*. Recuperat de <http://www.lagranja.cat/ca>

- Fundació La Manreana. *La Manreana*. Recuperat de <http://www.lamanreana.com/>
- *Granja escola Can Masó*. Recuperat de <http://www.granjaescolacanmaraso.cat/>
- Granja Escola Can Pau (2016). *Can Pau Granja Escola*. Recuperat de <http://canpau.net/>
- Granja Escola La Perdiu S.L. *Granja Escola La Perdiu*. Recuperat de <http://www.granjaescola-laperdiu.com/ca/granja-escuela-la-perdiu-per-nens.aspx>
- *Granja Escola Mas Baget*. Recuperat de <http://www.casadecoloniesmasbaget.com/>
- *III Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i Sociocultural de Catalunya*. Recuperat de http://www.ugtcatalunya.cat/fes/download/quaderns/resum_dels_convenis/resum_conveni_lleure_amb_sou_hora.pdf
- Institut d'Estadística de Catalunya (2015). *Educació primària. Unitats escolars i alumnes. Per titularitat de centre i sexe. Comarques, àmbits i províncies*. Recuperat de <http://www.idescat.cat/pub/?id=aec&n=737>
- Joventut Vandellós i l'Hospitalet de l'Infant. *Com crear una estitat/associació?*. Recuperat de <http://blocs.xarxanet.org/cjvandellos/entitats-juvenils/crear-entitat/>
- *La Farga del Montseny*. Recuperat de <http://www.lafargadelmontseny.com/index.html>
- Les Obagues Ecocentre (2015). *Granja Escola Les Obagues*. Recuperat de <http://www.obagues.cat/>
- *Mas Colltort*. Recuperat de <http://www.mascolltort.cat/>
- *Plantes aromàtiques*. Recuperat de <http://blocs.xtec.cat/hortelturo/plantes-aromatiques-2/>
- Rosa dels Vents. *Casa de colònies Castell de Fluvià*. Recuperat de <http://www.castelldefluvia.com/>

10. ANNEXOS

ANNEX 1: Taula Estudi de Mercat

COMARCA	CASES DE COLÒNIES	GRANGES-ESCOLA	TOTAL INSTAL·LCIONS
ALT CAMP	3	0	3
ALT EMPORDÀ	8	2	16
ALT PENEDEÈS	6	0	7
ALT URGELL	1	0	5
ALTA RIBAGORÇA	5	0	9
ANOIA	6	0	6
BAGES	11	0	11
BAIX CAMP	4	1	7
BAIX EBRE	2	0	8
BAIX EMPORDÀ	10	2	12
BAIX LLOBREGAT	3	0	7
BAIX PENEDEÈS	2	0	3
BARCELONÈS	0	0	117
BERGUEDÀ	10	0	16
CERDANYA	5	0	13
CONCA DE BARBERÀ	6	0	6
GARRAF	3	1	7
GARRIGUES	1	3	4
GARROTXA	18	2	23
GIRONÈS	9	0	12
MARESME	7	0	14

MONTSIÀ	5	0	9
NOGUERA	8	0	17
OSONA	24	0	30
PALLARS JUSSÀ	1	0	9
PALLARS SOBIRÀ	1	0	12
PLA DE L'ESTANY	7	0	13
PLA D'URGELL	0	0	0
PRIORAT	1	0	2
RIBERA D'EBRE	1	0	5
RIPOLLÈS	13	0	20
SEGARRA	3	0	4
SEGRIÀ	0	1	3
SELVA	12	1	18
SOLSONÈS	4	1	10
TARRAGONÈS	3	0	5
TERRA ALTA	1	0	3
URGELL	1	0	1
VAL D'ARAN	0	0	3
VALLÈS OCCIDENTAL	1	0	6
VALLÈS ORIENTAL	18	4	27
TOTAL		18	

Quadre 7: Relació de les comarques amb el nombre de cases de colònies, de granges-escola i el total d'instal·lacions juvenils que hi ha

ANNEX 2: Materials per al taller *Oh, quina olor!*

EXEMPLE DE FITXA PER OMPLIR

NOM:

PLANTES AROMÀTIQUES

NOM COMÚ:

DIBUIXA AQUÍ LA TEVA PLANTA

ESPÈCIE:

COM ÉS:

-QUIN ASPECTE TÉ?

-COM ÉS LA SEVA FLOR?

-QUINA MIDA TÉ?

-PER QUÈ SERVEIX?

-

-

-



*A q u e s t a é s l a f l o r m e n s q u e n e s m é s g r a n s . R e l e p e t i t s d e f i a c e l m a t e i x ,
p e r ò s e n s e l ' a p a r t a t d ' e s p è c i e i n o m é s a m b d o s
u n a m i c a m é s a c o l o r i d a , a t r a c t i v a i m e n y s b l a n c a (p e r e v i t a r l a p o r a l f u l l b l a n c) .*

EXEMPLE DEL MEMORY

Farigola



Romani



Menta





Aquestes fotografies amb les explicacions serien el què els infants veurien. Al seu darrere hi hauria una foto i el nom de la planta més petita, ja que té a veure amb els més petits, i la més gran, ja que pels més grans, al memory també hi afegim les altres característiques que apareixen a la fitxa (seguint el mateix patró dels que he posat a la fitxa de la menta, una banda, i la planta a l'altra).

EXEMPLE INFORMACIÓ DEL PLAFO

Posaré només alguns exemples d'una de les plantonaria als nois i noies més grans. Tindran tot triar i consensuar quines pertanyen a la seva planta.

Marialluisa

La seva forma és d'arbust caducifoli de fins a 2 m d'altura



Molt útil per a expulsar els gasos de l'aparell digestiu, evitant les flatulències



Molt útil per combatre el mal alè



Resulta molt adequada fer una infusió amb ella per a relaxar i tonificar els nervis



Annex 3: Enquesta de satisfacció

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ SOBRE L'ESTADA A CAN FARGAS

Si us plau, marqui el seu grau de satisfacció en relació ala casa i les seves instal·lacions

	Molt satisfet	satisfet	neutral	Poc satisfet	insatisfet
Distribució i aprofitament dels espais utilitzats					
Distribució i ubicació de les habitacions					
Adaptació de l'espai per a persones amb mobilitat reduïda					
Estat del servei WC i dutxes					
Estat dels exteriors de la casa (bosc, granja, hort, terreny d'acampada)					
Servei de Cuina i menjador					

Comentaris/Observacions:

ANNEX 4: Model d'estatuts de l'Associació

ESTATUTS

Capítol I. La denominació, els fins i el domicili

Article 1

L'Associació regula les seves activitats d'acord amb el que estableix la Llei 4/2008, de 24 d'abril, del llibre tercer del Codi civil de Catalunya, relatiu a les persones jurídiques; la Llei orgànica 1/2002, de 22 de març, reguladora del dret d'associació, i els seus estatuts.

Article 2

Els fins de l'associació són:

Per aconseguir les seves finalitats, l'associació realitza les activitats següents:

En queda exclos tot ànim de lucre.

Article 3

1. El domicili de l'associació s'estableix a, i radica al carrer, núm.

2. Les funcions d'aquesta associació s'exerceixen majoritàriament a Catalunya.

Capítol II. Els membres de l'associació, els seus drets i les seves obligacions

Article 4¹

Poden formar part de l'associació totes les persones físiques i jurídiques que, de manera lliure i voluntària, tinguin interès en les seves finalitats.

Peri que fa a les persones físiques:

1. Cal que tinguin capacitat d'obrar.
2. Si són menors en edats compreses entre els 14 i els 18 anys i no estan emancipats, necessiten el consentiment dels pares o tutors per ser socis de ple dret, amb dret de vot a les assemblees generals, i no poden ser elegits membres de la Junta Directiva.
3. Els menors de 14 anys poden adquirir la condició d'associats i exercir els drets derivats d'aquesta condició per mitjà dels seus representants legals.

Peri que fa a les persones jurídiques:

1. La sol·licitud d'ingrés ha de ser acordada per l'òrgan competent.
2. Les normes per les quals es regula la persona jurídica en qüestió no han d'excloure la possibilitat de formar part d'una associació.

Per integrar-se a una associació cal presentar una sol·licitud per escrit a la Junta Directiva, la qual prendrà una decisió sobre la petició en la primera reunió que tingui lloc i la comunicarà a l'assemblea general més immediata.

Article 5

Són drets dels membres de l'associació:

1. Assistir amb veu i vot a les reunions de l'Assemblea General.
2. Elegir o ser elegits per als llocs de representació o per exercir càrrecs directius.
3. Exercir la representació que se'ls confereixi en cada cas.
4. Intervenir en el govern i les gestions, en els serveis i les activitats de l'associació, d'acord amb les normes legals i estatutàries.
5. Exposar a l'Assemblea i a la Junta Directiva tot el que considerin que pugui contribuir a fer més plena la vida de l'associació i més eficaç la realització dels objectius socials bàsics.

1. La condició de soci ha de ser congruent amb la denominació i les finalitats de l'associació.

6. Sol·licitar i obtenir explicacions sobre l'administració i la gestió de la Junta Directiva o dels mandataris de l'associació.

7. Ésser escoltats prèviament a l'adopció de mesures disciplinàries.

8. Rebre informació sobre les activitats de l'associació.

9. Fer ús dels serveis comuns que l'associació estableixi o tingui a la seva disposició.

10. Formar part dels grups de treball.

11. Posseir un exemplar dels estatuts.

12. Consultar els llibres de l'associació.

Article 6

Són deures dels membres de l'associació:

1. Comprometre's amb les finalitats de l'associació i participar activament per assolir-les.

2. Contribuir al sosteniment de l'associació amb el pagament de quotes, derrames i altres aportacions econòmiques fixades pels estatuts i aprovades d'acord amb aquests.

3. Complir la resta d'obligacions que resultin de les disposicions estatutàries.

4. Acatar i complir els acords vàlidament adoptats pels òrgans de govern de l'associació.

Article 7

Són causes per ser donat de baixa de l'associació:

1. Que ho decideixi la persona interessada, que ha de comunicar per escrit la seva decisió a la Junta Directiva.

2. No satisfer les quotes fixades.

3. No complir les obligacions estatutàries.

Capítol III. L'Assemblea General

Article 8

1. L'Assemblea General és l'òrgan sobirà de l'associació; els seus membres en formen part per dret propi i irrenunciable.

2. Els membres de l'associació, reunits en Assemblea General legalment constituïda, decideixen per majoria els assumptes que són competència de l'Assemblea.

3. Tots els membres queden subjectes als acords de l'Assemblea General, incloent-hi els absents, els qui en discrepen i els presents que s'han abstingut de votar.

Article 9

L'Assemblea General té les facultats següents:

- a) Aprovar, si escau, la gestió de l'òrgan de govern, el pressupost i els comptes anuals.
- b) Elegir i separar els membres de l'òrgan de govern i controlar-ne l'activitat.
- c) Modificar els estatuts.
- d) Acordar la forma i l'import de les contribucions al finançament de l'associació o al pagament de les seves despeses, incloent-hi les aportacions al patrimoni de l'associació.
- e) Acordar la transformació, la fusió, l'escissió o la dissolució de l'associació.
- f) Acordar l'ingrés i la baixa en federacions o confederacions.
- g) Sol·licitar la declaració d'utilitat pública.
- h) Aprovar el reglament de règim intern i les seves modificacions.
- i) Conèixer les sol·licituds presentades per a ésser soci, i també les altes i les baixes d'associats i associades per una raó diferent de la separació definitiva.
- j) Ratificar, si escau, la baixa disciplinària i les altres sancions imposades per la Junta Directiva per faltes molt greus.
- k) Resoldre sobre les qüestions que no estiguin expressament atribuïdes a cap altre òrgan de l'associació.

Article 10

1. L'Assemblea General es reuneix en sessió ordinària com a mínim un cop l'any, dins els sis mesos següents a la data de tancament de l'exercici econòmic.

2. L'òrgan de govern pot convocar l'assemblea general amb caràcter extraordinari sempre que ho consideri convenient, i ho ha de fer quan ho sol·liciti un 10 % dels socis; en aquest cas, l'assemblea ha de tenir lloc dins el termini de trenta dies a comptar de la sol·licitud.

Article 11

1. L'Assemblea és convocada per l'òrgan de govern mitjançant una convocatòria que ha de contenir, com a mínim, l'ordre del dia, el lloc, la data i l'hora de la reunió.
2. La convocatòria s'ha de comunicar quinze dies abans de la data de la reunió, individualment i mitjançant un escrit adreçat al domicili que consti en la relació actualitzada de socis que ha de tenir l'associació.
3. Les reunions de l'Assemblea General, les presideix el president de l'associació. Si no hi és, l'han de substituir, successivament, el vicepresident o el vocal de més edat de la Junta. Hi ha d'actuar com a secretari qui ocupi el mateix càrrec a la Junta Directiva.
4. El secretari redacta l'acta de cada reunió, que ha de signar junt amb el president, amb un extracte de les deliberacions, el text dels acords adoptats, el resultat numèric de les votacions i la llista dels assistents.

Al començament de cada reunió de l'Assemblea General es llegeix l'acta de la sessió anterior a fi que s'aprovi o s'esmeni. Cinc dies abans, de tota manera, l'acta i qualsevol altra documentació ha d'estar a disposició dels socis al local social.

Article 12

1. L'Assemblea General es constitueix vàlidament sigui quin sigui el nombre de socis presents o representats.
2. El 10 % dels socis poden sol·licitar a l'òrgan de govern la inclusió en l'ordre del dia d'un o més assumptes per tractar. En el cas que ja s'hagi convocat l'Assemblea, poden fer-ho dins el primer terç del període comprès entre la recepció de la convocatòria i la data en què aquest òrgan s'ha de reunir. L'assemblea únicament pot adoptar acords respecte als punts inclosos en l'ordre del dia, llevat que s'hagi constituït amb caràcter universal o que els acords es refereixin a la convocatòria d'una nova assemblea general.

Article 13

1. En les reunions de l'Assemblea General, correspon un vot a cada membre de l'associació.
2. Els acords es prenen per majoria simple de vots dels socis presents o representats.
3. Per adoptar acords sobre la modificació dels estatuts, la dissolució de l'associació, la constitució d'una federació amb associacions similars o la integració en una de ja existent, i la disposició o alienació de béns, es requereix una majoria qualificada dels socis presents o representats (els vots afirmatius superen la meitat dels emesos). En qualsevol cas, l'elecció de la Junta Directiva, si es presenten diverses candidatures, es fa per acord de la majoria simple o relativa dels socis presents o representats (més vots a favor que en contra).
4. Les candidatures que es presenten formalment tenen dret a una còpia de la llista dels socis i dels seus domicilis i adreces de correu electrònic, sempre que els socis ho autoritzin expressament.

Capítol IV. La Junta Directiva

Article 14

1. La Junta Directiva regela, administra i representa l'associació. Componen aquest òrgan el president, el vicepresident, el secretari, el tresorer i els vocals,² càrrecs que han de ser exercits per persones diferents.

2. L'elecció dels membres de la Junta Directiva, que han de ser socis i majors d'edat, es fa per votació de l'Assemblea General. Les persones elegides entren en funcions després d'haver acceptat el càrrec.

3. El nomenament i el cessament dels càrrecs s'han de comunicar al Registre d'Associacions mitjançant un certificat, emès pel secretari sortint amb el vistiplau del president sortint, que ha d'incloure també l'acceptació del nou president i del nou secretari.

4. Els membres de la Junta Directiva exerceixen el càrrec gratuïtament.

Article 15

1. Els membres de la Junta Directiva exerceixen el càrrec durant un període³ de cinc anys, sense perjudici que puguin ser reelegits.

2. El cessament dels càrrecs abans d'extingir-se el termini reglamentari del seu mandat pot esdevenir-se per:

a) mort o declaració d'absència, en el cas de les persones físiques, o extinció, en el cas de les jurídiques

b) incapacitat o inhabilitació

c) renúncia notificada a l'òrgan de govern

d) separació acordada per l'assemblea general

e) qualsevol altra que estableixin la llei o els estatuts.

3. Les vacants que es produeixin en la Junta Directiva s'han de cobrir en la primera reunió de l'Assemblea General que tingui lloc. Mentrestant, un membre de l'associació pot ocupar provisionalment el càrrec vacant.

Article 16

1. La Junta Directiva té les facultats següents:

2. La composició de la Junta Directiva pot ser diferent, però ha de constar necessàriament d'un mínim de tres membres, entre els quals hi ha d'haver un president i un secretari.

3. La durada del càrrec pot ser diferent, però mai superior a cinc anys.

a) Representar, dirigir i administrar l'associació de la manera més àmplia que reconegui la Llei; així mateix, complir les decisions preses per l'Assemblea General, d'acord amb les normes, instruccions i directrius que aquesta Assemblea estableixi.

b) Prendre els acords que calgui en relació amb la compareixença davant dels organismes públics i per exercir tota mena d'accions legals i interposar els recursos pertinents.

c) Proposar a l'Assemblea General la defensa dels interessos de l'associació.

d) Proposar a l'Assemblea General la defensa de l'establiment de les quotes que els membres de l'associació han de satisfer.

e) Convocar les assemblees generals i controlar que es compleixin els acords que s'hi adoptin.

f) Presentar el balanç i l'estat de comptes de cada exercici a l'Assemblea General perquè els aprovi, i confeccionar els pressupostos de l'exercici següent.

g) Contractar els empleats que l'associació pugui tenir.

h) Inspeccionar la comptabilitat i preocupar-se perquè els serveis funcionin amb normalitat.

i) Establir grups de treball per aconseguir de la manera més eficient i eficaç els fins de l'associació, i autoritzar els actes que aquests grups projectin dur a terme.

j) Nomenar els vocals de la Junta Directiva que s'hagin d'encarregar de cada grup de treball, a proposta dels mateixos grups.

k) Dur a terme les gestions necessàries davant d'organismes públics, entitats i altres persones, per aconseguir:

-subvencions o altres ajuts

-l'ús de locals o edificis que puguin arribar a ser un lloc de convivència i comunicació i també un centre de recuperació ciutadana

l) Obrir comptes corrents i llibretes d'estalvis a qualsevol establiment de crèdit o d'estalvi i disposar dels fons que hi hagi en aquest dipòsit. La disposició dels fons es determina a l'article 29.

m) Resoldre provisionalment qualsevol cas que no hagin previst els estatuts i donar-ne compte en la primera reunió de l'Assemblea General.

n) Qualsevol altra facultat que no estigui atribuïda d'una manera específica a algun altre òrgan de govern de l'associació o que li hagi estat delegada expressament.

Article 17

1. La Junta Directiva, convocada prèviament pel president o per la persona que el substitueixi, s'ha de reunir en sessió ordinària amb la periodicitat que els seus membres decideixin, que en cap cas no pot ser inferior a una vegada cada trimestre.⁴

4. Es pot fixar una altra periodicitat.

2. S'ha de reunir en sessió extraordinària quan la convoqui amb aquest caràcter el president o bé si ho sol·licita un terç dels membres que la componen.⁵

Article 18

1. La Junta Directiva queda constituïda vàlidament si ha estat convocada amb antelació i hi ha un quòrum de la meitat més un dels seus membres.

2. Els membres de la Junta Directiva estan obligats a assistir a totes les reunions que es convoquin, encara que, per causes justificades, poden excusar-se'n. L'assistència del president o del secretari o de les persones que els substitueixin hi és necessària sempre.

3. La Junta Directiva pren els acords per majoria simple de vots dels assistents.

Article 19

1. La Junta Directiva pot delegar alguna de les seves facultats en una o diverses comissions o grups de treball si compta, per fer-ho, amb el vot favorable de dos terços del seus membres.

2. També pot nomenar, amb el mateix quòrum, un o uns quants mandataris per exercir la funció que els confiri amb les facultats que cregui oportú conferir-los en cada cas.

3. No són delegables la formulació dels comptes ni els actes que hagin de ser autoritzats o aprovats per l'Assemblea General.

Article 20

Els acords de la Junta Directiva s'han de fer constar en el llibre d'actes i han de ser signats pel secretari i el president. En iniciar-se cada reunió de la Junta Directiva, s'ha de llegir l'acta de la sessió anterior perquè s'aprovi o es rectifiqui, si és procedent.

Capítol V. La presidència i la vicepresidència

Article 21

1. Són pròpies del president les funcions següents:

a) Dirigir i representar legalment l'associació, per delegació de l'Assemblea General i de la Junta Directiva.

b) Presidir i dirigir els debats, tant de l'Assemblea General com de la Junta Directiva.

c) Emetre un vot de qualitat decisiu en els casos d'empat.

d) Establir la convocatòria de les reunions de l'Assemblea General i de la Junta Directiva.

e) Visar les actes i els certificats confeccionats pel secretari de l'associació.

5. Es pot fixar un altre percentatge.

f) Les atribucions restants pròpies del càrrec i aquelles per a les quals el deleguin l'Assemblea General o la Junta Directiva.

2. El president és substituït, en cas d'absència o malaltia, pel vicepresident —si n'hi ha— o el vocal de més edat de la Junta, per aquest ordre.

Capítol VI. La tresoreria i la secretaria

Article 22

El tresorer té com a funció la custòdia i el control dels recursos de l'associació, com també l'elaboració del pressupost, el balanç i la liquidació de comptes. Porta un llibre de caixa. Signa els rebuts de quotes i altres documents de tresoreria. Paga les factures aprovades per la Junta Directiva, les quals han de ser visades prèviament pel president, i ingressa el que sobra en dipòsits oberts en establiments de crèdit o d'estalvi.

Article 23

El secretari ha de custodiar la documentació de l'associació, aixecar, redactar i signar les actes de les reunions de l'Assemblea General i la Junta Directiva, redactar i autoritzar els certificats que calgui lliurar, i també portar el llibre de registre de socis.

Capítol VII. Les comissions o grups de treball

Article 24

La creació i constitució de qualsevol comissió o grup de treball, l'han de plantejar els membres de l'associació que vulguin formar-los, que n'han d'assabentar la Junta Directiva i explicar les activitats que es proposen dur a terme.

La Junta Directiva s'ha de preocupar d'analitzar les diferents comissions o grups de treball, els encarregats dels quals li han de presentar un cop al mes un informe detallat de les seves actuacions.

Capítol VIII. El règim econòmic

Article 25

Els recursos econòmics de l'associació es nodreixen de:

- a) les quotes que fixa l'Assemblea General per als seus membres
- b) les subvencions oficials o particulars
- c) les donacions, les herències o els llegats
- d) les rendes del patrimoni mateix o bé d'altres ingressos que puguin obtenir-se

Article 26

Tots els membres de l'associació tenen l'obligació de sostenir-la econòmicament, mitjançant quotes o demanes, de la manera i en la proporció que determini l'Assemblea General a proposta de la Junta Directiva.

L'Assemblea General pot establir quotes d'ingrés, quotes periòdiques mensuals —que s'han d'abonar per mesos, trimestres o semestres, segons el que disposi la Junta Directiva— i quotes extraordinàries.

Article 27

L'exercici econòmic coincideix amb l'any natural i queda tancat el 31 de desembre.⁶

Article 28

En els comptes corrents o llibretes d'estalvi obertes en establiments de crèdit o d'estalvi, hi han de figurar les signatures del president, el tresorer i el secretari.

Per poder disposar dels fons n'hi ha prou amb dues firmes, una de les quals ha de ser la del tresorer o bé la del president.

Capítol IX. El règim disciplinari

Article 29

L'òrgan de govern pot sancionar les infraccions comeses pels socis.

Aquestes infraccions es poden qualificar de lleus, greus i molt greus, i les sancions corresponents poden anar des d'una amonestació fins a l'expulsió de l'associació, segons el que estableixi el reglament intern.

El procediment sancionador s'inicia d'ofici o bé com a conseqüència d'una denúncia o comunicació. En el termini de 10 dies, la Junta Directiva nomena un instructor, que tramita l'expedient sancionador i proposa la resolució en el termini de 15 dies, amb audiència prèvia del presumpte infractor. La resolució final, que ha de ser motivada i aprovada per dues tercers parts dels membres de la Junta Directiva, l'adopta aquest òrgan de govern també dins d'un període de 15 dies.

Contra les sancions per faltes greus i molt greus acordades per la Junta Directiva, les persones interessades poden sol·licitar-ne la ratificació davant la primera assemblea general que tingui lloc.

6. La data de tancament de l'exercici econòmic pot ser diferent.

Capítol X. La dissolució

Article 30

L'associació pot ser dissolta si ho acorda l'Assemblea General, convocada amb caràcter extraordinari expressament per a aquest fi.

Article 31

1. Un cop acordada la dissolució, l'Assemblea General ha de prendre les mesures oportunes tant pel que fa a la destinació dels béns i drets de l'associació, com a la finalitat, l'extinció i la liquidació de qualsevol operació pendent.

2. L'Assemblea està facultada per elegir una comissió liquidadora sempre que ho cregui necessari.

3. Els membres de l'associació estan exempts de responsabilitat personal. La seva responsabilitat queda limitada a complir les obligacions que ells mateixos hagin contractat voluntàriament.

4. El romanent net que resulti de la liquidació s'ha de lliurar directament a l'entitat pública o privada sense afany de lucre que, en l'àmbit territorial d'actuació de l'associació, hagi destacat més en la seva activitat a favor d'obres benèfiques.

5. Les funcions de liquidació i d'execució dels acords a què fan referència els apartats anteriors d'aquest mateix article, són competència de la Junta Directiva si l'Assemblea General no confereix aquesta missió a una comissió liquidadora especialment designada a aquest efecte.

Diligència per fer constar que aquests estatuts s'han aprovat en l'assemblea general de data

El/la secretari/a

Vist i plau
El/la president/a

.....
Nom i cognoms

.....
Nom i cognoms

ANNEX 5: Acta fundacional de l'Associació

Acta fundacional de l'associació

Dades de la reunió

Data	Lloc

Dades de les persones fundadores¹

Nom i cognoms	Major d'edat <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	DN/NIF/NIE	Nacionalitat	
Localitat	Carrer	Número	Pla	Porta
Nom i cognoms	Major d'edat <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	DN/NIF/NIE	Nacionalitat	
Localitat	Carrer	Número	Pla	Porta
Nom i cognoms	Major d'edat <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	DN/NIF/NIE	Nacionalitat	
Localitat	Carrer	Número	Pla	Porta
Nom i cognoms	Major d'edat <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	DN/NIF/NIE	Nacionalitat	
Localitat	Carrer	Número	Pla	Porta
Nom i cognoms	Major d'edat <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	DN/NIF/NIE	Nacionalitat	
Localitat	Carrer	Número	Pla	Porta

Acords

1. Es constitueix l'Associació²

2. S'aproven els estatuts pels quals s'ha de regir.

3. S'elegeix la Junta Directiva amb la composició següent:³

Nom i cognoms, president/a	
Nom i cognoms, secretari/a	
Nom i cognoms, tresorer/a	
Nom i cognoms, <input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

4. Aquesta entitat es constitueix sense patrimoni inicial.⁴

Signatures¹

¹ Les persones fundadores han de ser tres, com a mínim, i de totes se n'han de fer constar totes les dades que se'n demanen. A més, cal adjuntar a aquesta acta els documents acreditatius de la identitat de cadascuna (NIF, passaport o targeta de residència).

ANNEX 6: Pla financer

ANNEX 6.1: Inversions inicials i finançament

PLA D'INVERSIONS INICIAL

ACTIU FIX	461.850,00	92,4%
DESPESES DE CONSTITUCIÓ I ESTABLIMENT	32.750,00	6,6%
DE L'EMPRESA		
CONSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT	150,00	0,0%
CONSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT (Taxes)	50,00	0,0%
CONSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT (AEAT-SS)	150,00	0,0%
DE L'ACTIVITAT		
DESPESES COMPRA/ENDA EDIFICIS	8.400,00	1,7%
PERMISOS D'OBRA	12.000,00	2,4%
PROJECTES D'ENGINYERIA	12.000,00	2,4%
PUBLICITAT DE LLANÇAMENT	-	0,0%
ELABORACIÓ D'ESTUDIS DE VIABILITAT	-	0,0%
IMMOBILITZAT IMMATERIAL	-	0,0%
DRETS DE TRASPÀS	-	0,0%
MARQUES I PATENTS	-	0,0%
COMPRA DE PROGRAMARI	-	0,0%
ADQUISICIONS EN ARRENDAMENT	-	0,0%
IMMOBILITZAT MATERIAL	429.100,00	85,8%
DEL LOCAL		
EDIFICIS I LOCALS	280.000,00	56,0%
EDIFICIS I LOCALS (IMPÒSTOS: IVA-ITP)	28.000,00	5,6%
INSTAL·LACIONS I REFORMES	50.000,00	10,0%
MAQUINÀRIA	10.000,00	2,0%
EINES I ESTRIS	4.000,00	0,8%
MOBILIARI	8.000,00	1,6%
EQUIPS INFORMÀTICS	1.000,00	0,2%
DE LA GRANJA		
INSTAL·LACIONS I REFORMES	20.000,00	4,0%
MAQUINÀRIA	10.000,00	2,0%
EINES I ESTRIS	2.000,00	0,4%
MOBILIARI	800,00	0,2%
EQUIPS INFORMÀTICS	1.000,00	0,2%
ANIMALS	4.300,00	0,9%
ELEMENTS DE TRANSPORT	10.000,00	2,0%
IMMOBILITZAT FINANCER	-	0,0%
DIPÒSITS I FIANCES	-	0,0%
ACTIU CIRCULANT	38.150,00	7,6%
ESTOC DEL LOCAL	2.000,00	0,4%

ESTOC DE LA GRANJA	5.000,00	1,0%
REALITZABLES (INVERSIO CLIENTS)	-	0,0%
CASH DISPONIBLE A L'INICI	31.150,00	6,2%
TOTAL D'INVERSIONS	500.000,00	100,0%

PLA DE FINANÇAMENT INICIAL

	EUROS	%
RECURSOS PROPIS	200.000,00	40,0%
CAPITAL SOCIAL	100.000,00	20,0%
CAPITALITZACIÓ DE L'ATUR	-	0,0%
SUBVENCIONS	100.000,00	20,0%
DEUTES A LLARG TERMINI	250.000,00	50,0%
PRÉSTECES D'ENTITATS BANCÀRIES	250.000,00	50,0%
PRÉSTECES DE SOCIS I FAMILIARS	-	0,0%
DEUTES A CURT TERMINI	50.000,00	10,0%
PÒLISSES DE CRÈDIT I DESCOMpte FINANCER	50.000,00	10,0%
PROVEÏDORS	-	0,0%
ALTRES (AJUTS AJUNTAMENT)	-	0,0%
TOTAL DE FINANÇAMENTS	500.000,00	100,0%

ANNEX 6.2: Amortització de les inversions

	EUROS	ANYS VIDA ÚTIL	AMORTITZACIONS ANUALS
PLA D'INVERSIONS INICIAL			
ACTIU FIX	461.850,00		
DESPESES DE CONSTITUCIÓ I ESTABLIMENT	32.750,00		
DE L'EMPRESA			
CONSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT	150,00		
CONSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT (Tases)	50,00		
CONSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT (AEAT-SS)	150,00		
DE L'ACTIVITAT			
DESPESES COMPRAVENDA EDIFICIS	8.400,00		
PERMISOS D'OBRA	12.000,00		
PROJECTES D'ENGINYERIA	12.000,00		
PUBLICITAT DE LLANÇAMENT	-		
ELABORACIÓ D'ESTUDIS DE VIABILITAT	-		
IMMOBILITZAT IMMATERIAL	-		
DRETS DE TRASPÀS	-		
MARQUES I PATENTS	-		
COMPRA DE ROGRAMARI	-		
ADQUISICIONS EN ARRENDAMENT	-		
IMMOBILITZAT MATERIAL	429.100,00		21.543,33
DEL LOCAL			
EDIFICIS I LOCALS	280.000,00	25	11.200

EDIFICIS I LOCALS (IMPOSTOS: IVA-ITP)	28.000,00	25	1.120
INSTAL·LACIONS I REFORMES	50.000,00	25	2.000
MAQUINÀRIA	10.000,00	12	833
EINES I ESTRIS	4.000,00	6	667
MOBILIARI	8.000,00	5	1.600
EQUIPS INFORMÀTICS	1.000,00	4	250
DE LA GRANJA			
INSTAL·LACIONS I REFORMES	20.000,00	25	800
MAQUINÀRIA	10.000,00	10	1.000
EINES I ESTRIS	2.000,00	5	400
MOBILIARI	800,00	5	160
EQUIPS INFORMÀTICS	1.000,00	4	250
ANIMALS	4.300,00	10	430
ELEMENTS DE TRANSPORT	10.000,00	12	833
IMMOBILITZAT FINANCER	-		
DIPÒSITS I FIANCES	-		
ACTIU CIRCULANT	38.150,00		
ESTOC DEL LOCAL	2.000,00		
ESTOC DE LA GRANJA	5.000,00		
REALITZABLES (INVERSIO CLIENTS)	-		
DISPONIBLE	31.150,00		
TOTAL D'INVERSIONS	500.000,00		

ANNEX 6.3: Préstec a llarg termini

QUADRE D'AMORTITZACIÓ DEL PRÉSTEC

			INTERÉS	AMORTIZACIÓ
PRINCIPAL	250.000,00			
TIPUS INTERÉS	6,0%	ANY 1	14.818,43	6.674,50
N. ANYS	20,00	ANY 2	14.406,77	7.086,17
		ANY 3	13.969,71	7.523,22
N. PERÍODES	240,00	ANY 4	13.505,69	7.987,24
QUOTA	1.791,08	ANY 5	13.013,06	8.479,88
			69.713,65	37.751,00

PERÍODE	DEUTE PENDENT INICI	QUOTA	INTERÉS	AMORTIZACIÓ	DEUTE PENDENT FINAL	42.057,98	2,50%	10,00	53.837,77
1	250.000,00	1.791,08	1.250,00	541,08	249.458,92	21.492,93			
2	249.458,92	1.791,08	1.247,29	543,78	248.915,14				
3	248.915,14	1.791,08	1.244,58	546,50	248.368,64				
4	248.368,64	1.791,08	1.241,84	549,23	247.819,40				
5	247.819,40	1.791,08	1.239,10	551,98	247.267,42				
6	247.267,42	1.791,08	1.236,34	554,74	246.712,68				
7	246.712,68	1.791,08	1.233,56	557,51	246.155,17				
8	246.155,17	1.791,08	1.230,78	560,30	245.594,87				
9	245.594,87	1.791,08	1.227,97	563,10	245.031,76				
10	245.031,76	1.791,08	1.225,16	565,92	244.465,84				
11	244.465,84	1.791,08	1.222,33	568,75	243.897,10				
12	243.897,10	1.791,08	1.219,49	571,59	243.325,50				
13	243.325,50	1.791,08	1.216,63	574,45	242.751,05				
14	242.751,05	1.791,08	1.213,76	577,32	242.173,73				
15	242.173,73	1.791,08	1.210,87	580,21	241.593,52				
16	241.593,52	1.791,08	1.207,97	583,11	241.010,41				
17	241.010,41	1.791,08	1.205,05	586,03	240.424,38				
18	240.424,38	1.791,08	1.202,12	588,96	239.835,42				
19	239.835,42	1.791,08	1.199,18	591,90	239.243,52				
20	239.243,52	1.791,08	1.196,22	594,86	238.648,66				
21	238.648,66	1.791,08	1.193,24	597,83	238.050,83				
22	238.050,83	1.791,08	1.190,25	600,82	237.450,01				
23	237.450,01	1.791,08	1.187,25	603,83	236.846,18				
24	236.846,18	1.791,08	1.184,23	606,85	236.239,33				

25	236.239,34	1.791,08	1.181,20	609,88	235.629,46
26	235.629,46	1.791,08	1.178,15	612,93	235.016,51
27	235.016,51	1.791,08	1.175,08	616,00	234.400,51
28	234.400,51	1.791,08	1.172,00	619,07	233.781,46
29	233.781,46	1.791,08	1.168,91	622,17	233.159,29
30	233.159,29	1.791,08	1.165,80	625,28	232.534,00
31	232.534,00	1.791,08	1.162,67	628,41	231.905,60
32	231.905,60	1.791,08	1.159,53	631,55	231.274,05
33	231.274,05	1.791,08	1.156,37	634,71	230.639,34
34	230.639,34	1.791,08	1.153,20	637,88	230.001,46
35	230.001,46	1.791,08	1.150,01	641,07	229.360,39
36	229.360,39	1.791,08	1.146,80	644,28	228.716,11
37	228.716,11	1.791,08	1.143,58	647,50	228.068,62
38	228.068,62	1.791,08	1.140,34	650,73	227.417,88
39	227.417,88	1.791,08	1.137,09	653,95	226.763,89
40	226.763,89	1.791,08	1.133,82	657,26	226.106,63
41	226.106,63	1.791,08	1.130,53	660,54	225.446,09
42	225.446,09	1.791,08	1.127,23	663,85	224.782,24
43	224.782,24	1.791,08	1.123,91	667,17	224.115,08
44	224.115,08	1.791,08	1.120,58	670,50	223.444,57
45	223.444,57	1.791,08	1.117,22	673,85	222.770,72
46	222.770,72	1.791,08	1.113,85	677,22	222.093,50
47	222.093,50	1.791,08	1.110,47	680,61	221.412,89
48	221.412,89	1.791,08	1.107,06	684,01	220.728,87
49	220.728,87	1.791,08	1.103,64	687,43	220.041,44
50	220.041,44	1.791,08	1.100,21	690,87	219.350,57
51	219.350,57	1.791,08	1.096,75	694,32	218.656,24
52	218.656,24	1.791,08	1.093,28	697,80	217.958,45
53	217.958,45	1.791,08	1.089,79	701,29	217.257,16
54	217.257,16	1.791,08	1.086,29	704,79	216.552,37
55	216.552,37	1.791,08	1.082,76	708,32	215.844,05
56	215.844,05	1.791,08	1.079,22	711,86	215.132,20
57	215.132,20	1.791,08	1.075,66	715,42	214.416,78
58	214.416,78	1.791,08	1.072,08	718,99	213.697,79
59	213.697,79	1.791,08	1.068,49	722,59	212.975,20
60	212.975,20	1.791,08	1.064,88	726,20	212.249,00

ANNEX 6.4: Préstec a curt termini

QUADRE D'AMORTITZACIÓ DEL PRÉSTEC

			INTERÉS	AMORTIZACIÓ
PRINCIPAL	50.000,00			
TIPUS INTERÉS	4,5%	ANY 1	1.227,11	50.000,00
N. ANYS	1,00	ANY 2	0,00	0,00
		ANY 3	0,00	0,00
N. PERÍODES	12,00	ANY 4	0,00	0,00
QUOTA	4.268,93	ANY 5	0,00	0,00
			1.227,11	50.000,00

PERÍODE	DEUTE PENDENT INICI	QUOTA	INTERÉS	AMORTIZACIÓ	DEUTE PENDENT FINAL
---------	---------------------------	-------	---------	-------------	---------------------------

42.057,98

2,50%

10,00

53.837,77

1	50.000,00	4.268,93	187,50	4.081,43	45.918,57
2	45.918,57	4.268,93	172,19	4.096,73	41.821,84
3	41.821,84	4.268,93	156,83	4.112,09	37.709,75
4	37.709,75	4.268,93	141,41	4.127,51	33.582,23
5	33.582,23	4.268,93	125,93	4.142,99	29.439,24
6	29.439,24	4.268,93	110,40	4.158,53	25.280,71
7	25.280,71	4.268,93	94,80	4.174,12	21.106,59
8	21.106,59	4.268,93	79,15	4.189,78	16.916,81
9	16.916,81	4.268,93	63,44	4.205,49	12.711,32
10	12.711,32	4.268,93	47,67	4.221,26	8.490,07
11	8.490,07	4.268,93	31,84	4.237,09	4.252,98
12	4.252,98	4.268,93	15,95	4.252,98	(0,00)

51.227,11

ANNEX 6.5: Bases de càlcul

PRESSUPOST DE PÈRDUES I GUANYS (suposats)

LINÍES DE FACTURACIÓ

2.017

2.018

2.019

A) ESTANÇA DE GRUPS A LA GRANJA

1) DE CAP DE SETMANA GRUPS DE LLEURE

Nº NITS D'ESTANÇA	1,00	1,00	1,00
PREU UNITARI ESTANÇA PER NEN/NIT	15,00	15,75	16,54
Nº PROMIG DE PERSONES PER GRUP	20,00	20,00	20,00
INGRESSOS PER GRUP	300,00	315,00	330,75
Nº MÀXIM DE GRUPS A ATENDRE AL MES	4,00	4,00	4,00
OCUPACIÓ ESTIMADA	40%	45%	50%
Nº PREVIST DE GRUPS A ATENDRE AL MES	1,60	1,80	2,00
INGRESSOS AL MES	480,00	567,00	661,50
Nº DE MESOS	12,00	12,00	12,00
INGRESSOS A L'ANY (CAP DE SETMANA GRUPS DE LLEURE)	5.760,00	6.804,00	7.938,00

2) DE CAP DE SETMANA FAMÍLIES GRUPS

Nº NITS D'ESTANÇA	1,00	1,00	1,00
PREU UNITARI ESTANÇA PER PERSONA/NIT	32,00	33,60	35,28
Nº PROMIG DE PERSONES PER GRUP	4,00	4,00	4,00
INGRESSOS PER GRUP	128,00	134,40	141,12
Nº MÀXIM DE GRUPS A ATENDRE AL MES	25,00	25,00	25,00

OCUPACIÓ ESTIMADA	40%	45%	50%
Nº PREVIST DE GRUPS A ATENDRE AL MES	10,00	11,25	12,50
INGRESSOS AL MES	1.280,00	1.512,00	1.764,00
Nº DE MESOS	12,00	12,00	12,00
INGRESSOS A L'ANY (CAP DE SETMANA FAMÍLIES -GRUPS)	15.360,00	18.144,00	21.168,00

3) ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES)

Nº NITS D'ESTANÇA PROMIG	3,00	3,00	3,00
PREU UNITARI ESTANÇA PER PERSONA/NIT	40,00	42,00	44,10
Nº PROMIG DE PERSONES PER GRUP	50,00	50,00	50,00
INGRESSOS PER GRUP	6.000,00	6.300,00	6.615,00
Nº MÀXIM DE GRUPS A ATENDRE AL MES	8,00	8,00	8,00
OCUPACIÓ ESTIMADA	40%	45%	50%
Nº PREVIST DE GRUPS A ATENDRE AL MES	3,20	3,60	4,00
INGRESSOS AL MES	19.200,00	22.680,00	26.460,00
Nº DE MESOS	7,00	7,00	7,00
INGRESSOS A L'ANY (ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES))	134.400,00	158.760,00	185.220,00

4) ESTANCES EN RÈGIM D'ACAMPADA

Nº NITS D'ESTANÇA PROMIG	2,50	2,50	2,50
PREU UNITARI ESTANÇA PER PERSONA/NIT	4,00	4,20	4,41
Nº PROMIG DE PERSONES PER SETMANA	20,00	20,00	20,00
INGRESSOS PER GRUP	200,00	210,00	220,50
Nº MÀXIM DE GRUPS A ATENDRE AL MES	80,00	80,00	80,00
OCUPACIÓ ESTIMADA	40%	45%	50%
Nº PREVIST DE GRUPS A ATENDRE AL MES	32,00	36,00	40,00
INGRESSOS AL MES	6.400,00	7.560,00	8.820,00
Nº DE MESOS	6,00	6,00	6,00

INGRESSOS A L'ANY (EN RÈGIM D'ACAMPADA)	38.400,00	45.360,00	52.920,00
---	-----------	-----------	-----------

B) TALLERS

Nº DE TALLERS MÀXIM AL DIA	2,00	2,00	2,00
PREU PROMIG DEL TALLER	11,00	11,55	12,13
Nº PROMIG DE PERSONES PER TALLER	30,00	30,00	30,00
INGRESSOS PER GRUP	660,00	693,00	727,65
Nº MÀXIM DE TALLERS AL MES	60,00	60,00	60,00
OCUPACIÓ ESTIMADA	40%	45%	50%
Nº OBJECTIU DE TALLERS AL MES	24,00	27,00	30,00
INGRESSOS AL MES	15.840,00	18.711,00	21.829,50
Nº DE MESOS	10,00	10,00	10,00
INGRESSOS A L'ANY (TALLERS)	158.400,00	187.110,00	218.295,00

5) COLÒNIES

DE 7 DIES			
Nº PROMIG DE GRUPS A L'ANY	2,00	3,00	4,00
PREU UNITARI ESTANÇA PER NEN/NIT	300,00	315,00	330,75
Nº PROMIG DE NENS PER GRUP	40,00	40,00	40,00
INGRESSOS COLÒNIES DE 7 DIES	24.000,00	37.800,00	52.920,00
DE 15 DIES			
Nº PROMIG DE GRUPS A L'ANY	1,00	2,00	3,00
PREU UNITARI ESTANÇA PER NEN/NIT	500,00	525,00	551,25
Nº PROMIG DE NENS PER GRUP	40,00	40,00	40,00
INGRESSOS COLÒNIES DE 15 DIES	20.000,00	42.000,00	66.150,00

6) ALTRES SERVEIS (CEL·LEBRACIONS I BARBACOES)

Nº PROMIG DE GRUPS A L'ANY	20,00	30,00	40,00
PREU UNITARI ESTANÇA PER NEN/ACTE	10,00	10,50	11,03
Nº PROMIG DE NENS PER GRUP	15,00	15,00	15,00
INGRESSOS (CEL·LEBRACIONS I BARBACOES)	3.000,00	4.725,00	6.615,00
TOTAL INGRESSOS	399.320,00	500.703,00	611.226,00

DESPESES PROPORCIONALS

2.017 2.018 2.019

A) COST DEL MONITOR S DE TALLER

1) DE CAP DE SETMANA FAMÍLIES-GRUPS			
Nº OBJECTIU DE TALLERS AL MES	10,00	11,25	12,50
Nº DE MESOS	12,00	12,00	12,00
Nº DE TALLERS A L'ANY	120,00	135,00	150,00
Nº DE MONITORS PER TALLER	1,00	1,00	1,00
Nº DE MONITORS NECESSARIS	120,00	135,00	150,00
HORES PER CADA TALLER (3h/d X 1d)	3,00	3,00	3,00
Nº D'HORES DE MONITOR A L'ANY	360,00	405,00	450,00
PREU/HORA MONITOR	9,13	9,13	9,13
COST MONITORS (CAP DE SETMANA FAMÍLIES -GRUPS)	3.286,80	3.697,65	4.108,50

2) ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES)

Nº OBJECTIU DE TALLERS AL MES	3,20	3,60	4,00
Nº DE MESOS	7,00	7,00	7,00
Nº DE TALLERS A L'ANY	22,40	25,20	28,00
Nº DE DIRECTORS PER TALLER	1,00	1,00	1,00
Nº DE MONITORS PER TALLER	5,00	5,00	5,00
HORES PER CADA TALLER (8h/d X 5d)	40,00	40,00	40,00
Nº D'HORES DE DIRECTOR A L'ANY	896,00	1.008,00	1.120,00
Nº D'HORES DE MONITOR A L'ANY	4.480,00	5.040,00	5.600,00
PREU/HORA DIRECTORS	10,64	11,17	11,73
PREU/HORA MONITOR	9,13	9,59	10,07
COST MONITORS (ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES))	50.435,84	59.577,34	69.506,89
3) TALLERS			
Nº OBJECTIU DE TALLERS AL MES	24,00	27,00	30,00
Nº DE MESOS	10,00	10,00	10,00
Nº DE TALLERS A L'ANY	240,00	270,00	300,00
Nº DE MONITORS PER TALLER	5,00	5,00	5,00
Nº DE MONITORS NECESSARIS	1.200,00	1.350,00	1.500,00
HORES PER CADA TALLER	3,00	3,00	3,00
Nº D'HORES DE MONITOR A L'ANY	3.600,00	4.050,00	4.500,00
PREU/HORA MONITOR	9,13	9,59	10,07
COST MONITORS (TALLERS)	32.868,00	38.825,33	45.296,21
4) COLÒNIES DE 7 DIES			

Nº OBJECTIU DE TALLERS AL MES	2,00	3,00	4,00
Nº DE MESOS	1,00	1,00	1,00
Nº DE TALLERS A L'ANY	2,00	3,00	4,00
Nº DE DIRECTORS PER TALLER	1,00	1,00	1,00
Nº DE MONITORS PER TALLER	5,00	5,00	5,00
HORES PER CADA TALLER (12h/d X 17d)	84,00	84,00	84,00
Nº D'HORES DE DIRECTOR A L'ANY	168,00	252,00	336,00
Nº D'HORES DE MONITOR A L'ANY	840,00	1.260,00	1.680,00
PREU/HORA DIRECTORS	10,64	11,17	11,73
PREU/HORA MONITOR	9,13	9,59	10,07
COST MONITORS (COLONIES DE 7 DIES)	9.456,72	14.894,33	20.852,07

5) COLÒNIES DE 15 DIES

Nº OBJECTIU DE TALLERS AL MES	1,00	2,00	3,00
Nº DE MESOS	1,00	1,00	1,00
Nº DE TALLERS A L'ANY	1,00	2,00	3,00
Nº DE DIRECTORS PER TALLER	1,00	1,00	1,00
Nº DE MONITORS PER TALLER	5,00	5,00	5,00
HORES PER CADA TALLER (12h/d X 15d)	180,00	180,00	180,00
Nº D'HORES DE DIRECTOR A L'ANY	180,00	360,00	540,00
Nº D'HORES DE MONITOR A L'ANY	900,00	1.800,00	2.700,00
PREU/HORA DIRECTORS	10,64	11,17	11,73
PREU/HORA MONITOR	9,13	9,59	10,07

COST MONITORS (COLÒNIES DE 15 DIES)	10.132,20	21.277,62	33.512,25
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------

B) COST DELS ALIMENTS

Nº DE PERSONES TOTAL A ALIMENTAR (DE CAP DE SETMANA GRUPS DE LLEURE)	768,00	864,00	960,00
Nº DE PERSONES TOTAL A ALIMENTAR (CAP DE SETMANA FAMÍLIESGRUPS)	960,00	1.080,00	1.200,00
Nº DE PERSONES TOTAL A ALIMENTAR (ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES))	16.800,00	18.900,00	21.000,00
Nº DE PERSONES TOTAL A ALIMENTAR (COLÒNIES DE 7 DIES)	560,00	840,00	1.120,00
Nº DE PERSONES TOTAL A ALIMENTAR (COLÒNIES DE 15 DIES)	600,00	1.200,00	1.800,00
TOTAL DIES ALIMENTACIÓ A PERSONES ASSITENTS	19.688,00	22.884,00	26.080,00
PREU COST MATERIALS ALIMENTACIÓ/DIA	2,50	2,63	2,76
COST DELS ALIMENT S DELS ASSITENTS ALS TALLERS	49.220,00	60.070,50	71.883,00

Nº DE MONITORS TOTAL A ALIMENTAR (DE CAP DE SETMANA GRUPS DE LLEURE)	0,00	0,00	0,00
Nº DE MONITORS TOTAL A ALIMENTAR (CAP DE SETMANA FAMÍLIESGRUPS)	240,00	270,00	300,00
Nº DE MONITORS TOTAL A ALIMENTAR (ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES))	672,00	756,00	840,00
Nº DE MONITORS TOTAL A ALIMENTAR (COLONIES DE 7 DIES)	42,00	42,00	42,00
Nº DE MONITORS TOTAL A ALIMENTAR (COLONIES DE 15 DIES)	90,00	90,00	90,00
TOTAL DIES ALIMENTACIÓ A PERSONES ASSITENTS	1.044,00	1.158,00	1.272,00
PREU COST MATERIALS ALIMENTACIÓ/DIA	2,50	2,63	2,76
COST DELS ALIMENTS DELS MONITORS DELS TALLERS	2.610,00	3.039,75	3.505,95

C) COST DELS MATERIALS DELS TALLERS

Nº DE PERSONES ASSITENTS (DE CAP DE SETMANA GRUPS DE LLEURE)	768,00	864,00	960,00
Nº DE PERSONES ASSISTENTS (CAP DE SETMANA FAMÍLIESGRUPS)	960,00	1.080,00	1.200,00

Nº DE PERSONES ASSISTENTS (ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES))	16.800,00	18.900,00	21.000,00
Nº DE PERSONES ASSISTENTS (COLONIES DE 7 DIES)	560,00	840,00	1.120,00
Nº DE PERSONES ASSISTENTS (COLONIES DE 15 DIES)	600,00	1.200,00	1.800,00
TOTAL DIES/PERSONES ASSITENTS	19.688,00	22.884,00	26.080,00
PREU COST MATERIALS TALLERS/DIA	0,50	0,53	0,55
COST DELS MATERIALS DELS ASSITENTS ALS TALLERS	9.844,00	12.014,10	14.376,60

ANNEX 6.6: Explotació anual prevista

	ANY 2017	ANY 2018	ANY 2019
INGRESSOS	399.320,00	500.703,00	611.226,00
A) ESTANÇA DE GRUPS A LA GRANJA	193.920,00	229.068,00	267.246,00
INGRESSOS A L'ANY (CAP DE SETMANA GRUPS DE LLEURE)	5.760,00	6.804,00	7.938,00
INGRESSOS A L'ANY (CAP DE SETMANA FAMÍLIES GRUPS)	15.360,00	18.144,00	21.168,00
INGRESSOS A L'ANY (ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLES))	134.400,00	158.760,00	185.220,00
INGRESSOS A L'ANY (EN RÈGIM D'ACAMPADA)	38.400,00	45.360,00	52.920,00
B) TALLERS	158.400,00	187.110,00	218.295,00
INGRESSOS A L'ANY (TALLERS)	158.400,00	187.110,00	218.295,00
5) COLÒNIES	44.000,00	79.800,00	119.070,00
INGRESSOS COLÒNIES DE 7 DIES	24.000,00	37.800,00	52.920,00
INGRESSOS COLÒNIES DE 15 DIES	20.000,00	42.000,00	66.150,00
6) ALTRES SERVEIS (CEL·LEBRACIONS I BARBACOES)	3.000,00	4.725,00	6.615,00
INGRESSOS (CEL·LEBRACIONS I BARBACOES)	3.000,00	4.725,00	6.615,00
DESPESES PROPORCIONALS	167.853,56	213.396,62	263.041,47
	42%	43%	43%
A) COST DEL MONITORS DE TALLER	106.179,56	138.272,27	173.275,92
COST MONITORS (CAP DE SETMANA FAMÍLIES GRUPS)	3.286,80	3.697,65	4.108,50
COST MONITORS (ESTANCES ENTRE SETMANA DE 1 A 5 DIES (ESCOLE	50.438,84	59.577,34	69.506,80
COST MONITORS (TALLERS)	32.868,00	38.825,30	45.296,21
COST MONITORS (COLONIES DE 7 DIES)	9.456,72	14.894,33	20.852,07

COST MONITORS (COLÒNIES DE 15 DIES)	10.132,2C	21.277,62	33.512,25
B) COST DELS ALIMENTS	51.830,00	63.110,25	75.388,95
COST DELS ALIMENTS DELS ASSITENTS ALS TALLERS	49.220,0C	60.070,5C	71.883,0C
COST DELS ALIMENTS DELS MONITORS DELS TALLERS	2.610,0C	3.039,75	3.505,95
C) COST DELS MATERIALS DELS TALLERS	9.844,00	12.014,10	14.376,60
COST DELS MATERIALS DELS ASSITENTS ALS TALLERS	9.844,0C	12.014,10	14.376,6C
MARGE BRUT	231.466,44	287.306,39	348.184,53
	58%	57%	57%
DESPESES FIXES	132.678,00	132.680,00	132.682,00
Sous (Inclou seguretat social)	97.438,0C	97.438,0C	97.438,0C
Personal directe DIRECCIÓ/ADMINISTRACIÓ	15.945,0C	15.945,0C	15.945,0C
Personal directe CUINER	16.388,0C	16.388,0C	16.388,0C
Personal directe AJUDANT CUINA	15.173,0C	15.173,0C	15.173,0C
Personal directe GRANGER	23.630,0C	23.630,0C	23.630,0C
Personal directe MANTENIMENT	13.151,00	13.151,00	13.151,00
Personal directe NETEJA	13.151,00	13.151,00	13.151,00
Compres	5.040,0C	5.040,0C	5.040,0C
De material d'Oficina	1.440,0C	1.440,0C	1.440,0C
De material de neteja	3.600,0C	3.600,0C	3.600,0C
Treballs realitzats per altres empreses	3.200,0C	3.201,0C	3.202,0C
Sanitat/Plagues	1.200,0C	1.200,0C	1.200,0C
Assessoria	1.800,0C	1.800,0C	1.800,00
Associacions	200,0C	201,0C	202,0C

Assegurances	2.650,00	2.650,00	2.650,00
De les instal·lacions	500,00	500,00	500,00
D'accidents	500,00	500,00	500,00
De responsabilitat civil	1.000,00	1.000,00	1.000,00
De Riscos laborals	650,00	650,00	650,00
Subministraments	7.500,00	7.500,00	7.500,00
Gas	900,00	900,00	900,00
Electricitat	2.700,00	2.700,00	2.700,00
Telèfon	2.400,00	2.400,00	2.400,00
Aigua	1.500,00	1.500,00	1.500,00
Manteniment, Conservació i Reparacions	12.000,00	12.000,00	12.000,00
Lloguers	500,00	500,00	500,00
Altres Serveis	4.200,00	4.200,00	4.200,00
Serveis Bancaris	1.200,00	1.200,00	1.200,00
Publicitat	3.000,00	3.000,00	3.000,00
Tributs	150,00	151,00	152,00
RECURSOS GENERATS	98.788,44	154.626,39	215.502,53
AMORTITZACIÓ INVERSIONS	21.543,33	21.543,33	21.543,33
BAIT	77.245,11	133.083,05	193.959,19
COSTOS FINANCERS (PRÈSTEC 250)	14.818,43	14.406,77	13.969,71
COSTOS FINANCERS (PRÈSTEC 50)	1.227,11	-	-
BAT	61.199,56	118.676,29	179.989,49

IMPOST S/ BENEFICIS

-

-

-

BENEFICI NET	61.199,56	118.676,29	179.989,49
Rendibilitat	15%	24%	29%

CÀLCUL DEL PUNT D'EQUILIBRI			
TOTAL DESPESES FIXES A COBRIR	170.266,88	168.630,10	168.195,04
MARGE COMERCIAL EN %	58%	57%	57%
VOLUM D'INGRESSOS AL PUNT D'EQUILIBRI	293.740,08	293.879,99	295.260,63

